

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ -  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ  
ФОТОХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС» г. ОРЛА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД СДЮФХЦ  
«Ракурс» г. Орла



О.В. Антонова

Принята на педагогическом совете

Протокол № 2 от «01» 09 2014 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ МОДИФИЦИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## «Народная культура»

для обучающихся 7 - 10 лет  
срок реализации – 2 года

Составитель: Барсукова Нина Ивановна,  
педагог дополнительного образования,  
2 квалификационная категория.

г. Орёл, 2014 г.

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом в настоящее время является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить, не усваивая культурно-исторический опыт народа, создаваемый веками громадным количеством поколений и закреплённый в произведениях народного искусства.

Видный педагог В.Н. Сорока-Росинский указывал на то, что человек, утративший свои корни, становится потеряннным для общества. И ничто так не способствует формированию и развитию личности, её творческой активности, как обращение к народным традициям, обрядам, народному творчеству.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «С молоком матери» ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения народного декоративного искусства.

Народное искусство как проявление творчества народа близко по своей природе творчеству ребёнка именно потому, что оно понятно ему, близко восприятию ребёнка.

В культуре народа, как в капле воды, отражен весь его многовековой опыт, жизненная мудрость, мораль, передаваемые из поколения в поколение. Заключена эта мудрость в народной педагогике, в древних обычаях и традициях, песнях и обрядах, убранстве жилища и костюмах, предметах быта, в самом укладе жизни.

Не секрет, что представления дошкольников о русской культуре отрывочны, поверхностны и не всегда достаточно пополняются во время учебы в начальной школе. При огромном количестве современной литературы не достаточно систематизированных материалов и пособий для обучения дошкольников основам народной культуры. Окружающая действительность также не дает возможности реально приобщить детей к народной культуре. Сложно донести до современных детей – горожан особенности крестьянского труда, обычаи и традиции русского народа.

Народная педагогика, как часть национальной культуры, сумела найти интересные, разумные способы влияния на ребенка, которые положительно воздействуют на формирование эмоциональной сферы, удовлетворению его любознательности, развивают творческое мышление, формируют красоту человеческих чувств и отношений. Она помогла нашим предкам подняться на ступеньку нравственности, духовности.

По этим ступенькам решили пойти и мы. Мы задумали и попытались реализовать важную цель – создать благоприятную почву для воспитания ГРАЖДАНИНА РОССИИ. Сегодня, когда в большинстве семей утрачены

традиции, обряды, занятия по предмету «Народная культура» могут и должны стать посредником в приобщении детей к духовному наследию народа. Анкетирование и опрос родителей показали, что они поддерживают нашу идею и согласны стать нашими единомышленниками.

При написании программы мы брали за основу программы «Мы в этом мире» (разработанную лабораторией социальных проблем дошкольного образования), «Детский музыкальный фольклор» (под ред. Л. Мельниковой и А.Н. Зиминой), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (автор Князева).

Принципы построения программы:

1. Историческая и этнографическая достоверность.
2. Краеведческая направленность.
3. Доступность детям-дошкольникам.
4. Логическая взаимосвязь, предлагаемых для изучения событий и явлений.
5. Поэтапность.

**Цель программы:** осуществить нравственное воспитание дошкольников путем приобщения их к сокровищам русской национальной культуры.

**Задачи программы:**

- Познакомить детей с историей и культурой России.
- Научить бережно относиться и уважать национальное культурное наследие.
- Развивать чувство гордости и любви к Русскому народу.

**Условия реализации программы:**

1. Психолого-педагогическое.

Для успешной реализации данной программы педагог должен владеть методикой работы с детьми дошкольного возраста, знать особенности психологического и физиологического развития детей, владеть знаниями по народной культуре. Педагог должен работать в тесном контакте с родителями учащихся.

2. Пространственно-временное.

Программа по предмету «Народная культура» рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – дети 5 - 6 лет.

2 год обучения – дети 6 - 7 лет.

Учащиеся каждой группы занимаются 1 раза в неделю по 30 минут.

3. Материально-техническое.

Для проведения занятий по народной культуре целесообразно отвести место, которое будет оформлено в стиле русской избы, где будут собраны предметы декоративно – прикладного искусства, старинная утварь и предметы домашнего обихода наших предков. Для проведения занятий по народной культуре воспитателю следует иметь национальный костюм.

Для успешных занятий необходимо иметь фонд наглядного и раздаточного материала; дидактических игр; рисовальных принадлежностей.

Желательно иметь диапроектор для показов слайдов, мультимедийное оборудование.

Материалы, инструменты.

- краски гуашевые; фломастеры
- тетрадь в клетку
- клей ПВА
- кисти для клея и рисования
- ножницы
- белая и цветная бумага

### **Методические рекомендации к программе**

Работа по реализации программы по народной культуре ведется по трем направлениям:

1. Занятия познавательного цикла (для блоков занятий «Мы славяне», «Связь времен»).

На занятиях дети знакомятся с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, произведениями устного народного творчества и народным фольклором.

2. Совместная деятельность взрослых и детей (для блока занятий «Народные праздники»).

Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры. Так гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений, как нравственная норма в народной жизни будет убедительно доказана, если устроить «Народные посиделки» вместе с детьми и их родителями. Занятия – праздники являются обобщением, итогом усвоенного ранее материала. (Рекомендуемые занятия – развлечения для детей и родителей: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Сороки».)

3. Самостоятельная деятельность детей (для блока занятий «Труд людей»).

Педагог создает специальные условия, обеспечивающие свободную деятельность детей, способствующую реализации творческого замысла, проявлению инициативы, фантазии. Представления, полученные в познавательной деятельности, дети используют в народных бытовых играх, самостоятельной художественной деятельности – народная культура становится ближе и понятнее детям, если они создают что-то своими руками.

Все занятия проводятся в сказочно – занимательной форме, в конце каждого занятия дети выполняют работу в тетради.

### **Содержание программы**

На занятиях по народной культуре знакомят детей не только с народным творчеством, но и со старинными обрядами, обычаями, традициями, предметами быта и национальными костюмами, то есть со всем, что определяет культуру нашей страны.

Темы занятий 1 и 2 года обучения повторяются, во 2 году обучения они расширяются, углубляются с добавлением новых деталей, сюжетов, вариантов.

### **1. Блок занятий «Мы славяне»**

Цель:

Дать детям понятие о нашей Родине, её столице, малой Родине, народах, населяющих нашу страну. О взаимовыручке, дружбе и поддержке всех народов. Пополнить словарь детей новыми словами. Познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

Темы:

- 1) Наша Родина – Россия.
- 2) Хлеб всему голова.
- 3) Наш большой дом, как много народа в нём.
- 4) Друг за друга держаться – ничего не бояться.
- 5) Богатыри – защитники земли русской.
- 6) Нет лучше дружка, чем родная матушка.

### **2. Блок занятий «Труд людей»**

Цель:

Познакомить детей с занятиями людей в старину. Дать им понятие о том, что человек с помощью природы обеспечивал себя всем необходимым для жизни. Познакомить с промыслами: охотой, рыболовством, собирательством, земледелием; народными ремеслами: гончарным ремеслом, ткачеством, шитьём, резьбой и росписью по дереву, вышивкой, кружевоплетением. Познакомить с русским зодчеством и символикой народного костюма.

Темы:

- 1) Как строили на Руси.
- 2) Орёл – город крепость.
- 3) Народный костюм.
- 4) Народные игрушки.
- 5) Чудеса на полотне.
- 6) Обереги.
- 7) Из чего рубахи шили.
- 8) Посуда в старину.
- 9) Весенние заботы людей.

### **3. Блок занятий «Народные праздники»**

Цель:

Познакомить детей с народными праздниками, их обрядами и обычаями, атрибутикой, играми. Формировать понятие о связях праздника с народной культурой, фольклором.

Темы:

- 1) Осенняя ярмарка.
- 2) Что такое Новый год.
- 3) Рождество, Святки.
- 4) Широкая масленица.
- 5) Сороки – жаворонки.
- 6) Пасха. Красная горка.
4. **Блок занятий «Связь времен»**

Цель:

Познакомить детей с предметами старины. Проследить поэтапный путь развития различных предметов. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы, уметь ориентироваться в настоящем и прошлом. Узнавать материал из которого сделаны эти предметы. Активизировать словарь детей новыми словами.

Темы:

- 1) От костра до микроволновки.
- 2) Предметы старины далёкой.
- 3) Обувь от древности до наших дней.
- 4) Удивительные ложки.
- 5) «На ярмарку за игрушками»
- 6) Игрушка от древности до наших дней.

## Перспективный план (1 год обучения)

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия |  |
|-------|-----------------|--------------|--|
| 1     | сентябрь        | 1 неделя     | Опрос и диагностика детей  |
| 2     |                 | 2 неделя     | Опрос и диагностика детей  |
| 3     |                 | 3 неделя     | «Мы славяне. Наша Родина-Россия»   |
| 4     |                 | 4неделя      | «Хлеб всему голова»  |
| 5     | октябрь         | 1 неделя     | Занятие сотворчество для детей и родителей «Наш большой дом, как много народа в нём» (семья, родственные связи, древо семьи) |
| 6     |                 | 2 неделя     | «Беседа о дружбе и труде» (Заготовка овощей на зиму).  |
| 7     |                 | 3 неделя     | «Связь времен. От костра до микроволновки»   |
| 8     |                 | 4 неделя     | «На ярмарку за игрушками»  |
| 9     |                 | 5 неделя     | Подготовка к празднику «Осенняя ярмарка»   |
| 10    | ноябрь          | 1 неделя     | Праздник «Осенняя ярмарка»   |
| 11    |                 | 2 неделя     | «Как строили на Руси» (изба, терем, печка)   |
| 12    |                 | 3 неделя     | «Орёл - город-крепость»  |
| 13    |                 | 4 неделя     | «Предметы старины далекой» (рубль, скалка, валец, гребень, веретено, горшок, чугунок, ухват).                                |
| 14    | декабрь         | 1 неделя     | «Народный костюм Орловской области» (название элементов костюма, символика, обереги)   |

|             |         |          |  |
|-------------|---------|----------|--|
| 1<br>5<br>· |         | 2 неделя | «Русский народный головной убор»   |
| 1<br>6<br>· |         | 3 неделя | «Связь времен. Обувь от древности до наших дней»                                 |
| 1<br>7<br>· |         | 4 неделя | «Что такое Новый год? » (традиции, обычаи, обряды)                               |
| 1<br>8<br>· | январь  | 1 неделя | «Рождество» и «Святки» (разучивание колядок, знакомство с обрядами и атрибутами) |
| 1<br>9<br>· |         | 2 неделя | «Связь времен. Удивительные ложки»   |
| 2<br>0<br>· | февраль | 1 неделя | Народная глиняная (Плешковская) игрушка  |
| 2<br>1<br>· |         | 2 неделя | Народная деревянная игрушка. Матрешка.   |
| 2<br>2<br>· |         | 3 неделя | «Богатыри – защитники земли русской»   |
| 2<br>3<br>· |         | 4 неделя | «Доспехи русских богатырей»  |
| 2<br>4<br>· | март    | 1 неделя | «Нет лучше дружка, чем родная матушка» женщина -<br>рукодельница                 |
| 2<br>5<br>· |         | 2 неделя | «Масленица» Подготовка к празднику.  |
| 2<br>6<br>· |         | 3 неделя | Праздник «Широкая масленица».  |
| 2<br>7<br>· |         | 4 неделя | «Сороки» Рассказ о празднике, разучивание закличек                               |



|             |        |          |   |
|-------------|--------|----------|---|
| 2<br>8<br>. |        | 5 неделя | «Чудеса на полотне» (символика вышивки)                   |
| 2<br>9<br>. | апрель | 1 неделя | «Обереги» (где они использовались и их символика)         |
| 3<br>0<br>. |        | 2 неделя | «Из чего рубахи шили?»                                    |
| 3<br>1<br>. |        | 3 неделя | «Пасха», «Красная горка»                                  |
| 3<br>2<br>. |        | 4 неделя | «Посуда в старину » (ковш, братина, бадья, горшки)        |
| 3<br>3<br>. | май    | 1 неделя | «День Победы»   |
| 3<br>4<br>. |        | 2 неделя | «Весенние заботы людей»                                   |
| 3<br>5<br>. |        | 3 неделя | «Что такое народная культура?» Опрос по пройденным темам. |
| 3<br>6<br>. |        | 4 неделя | Праздничное итоговое занятие                              |

## Перспективный план (2 год обучения)

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия |  |
|-------|-----------------|--------------|--|
| 1.    | сентябрь        | 1 неделя     | Опрос и диагностика детей  |
| 2.    |                 | 2 неделя     | Опрос и диагностика детей  |
| 3.    |                 | 3 неделя     | Наша Родина-Россия» (первые люди, народ, страна, столица Москва, Кремль)                     |
| 4.    |                 | 4 неделя     | «Хлеб всему голова» (пословицы и поговорки о хлебе)  |
| 5.    | октябрь         | 1 неделя     | «Наш большой дом, как много народа в нём» (семья, родственные связи, древо семьи)            |
| 6.    |                 | 2 неделя     | «Друг другу помогай сохранить урожай»<br>Заготовка овощей на зиму, пословицы об осени.       |
| 7.    |                 | 3 неделя     | «Связь времен»   |
| 8.    |                 | 4 неделя     | Подготовка к празднику «Осенняя ярмарка»   |
| 9.    |                 | 5 неделя     | Праздник «Осенняя ярмарка»   |
| 10.   | ноябрь          | 1 неделя     | «Ярмарка игрушек» Филимоновская игрушка  |
| 11.   |                 | 2 неделя     | «Как строили на Руси» (город-крепость, кремль)   |
| 12.   |                 | 3 неделя     | «Орёл-город-крепость» (от древности до наших дней)   |
| 13.   |                 | 4 неделя     | Предметы старины далекой» (рубель, скалка, валец, гребень, веретено, горшок, чугунок, ухват) |
| 14.   | декабрь         | 1 неделя     | «Народный костюм Орловской области» (название элементов костюма, символика, обереги)         |
| 15.   |                 | 2 неделя     | «Головной убор» (кокошник, сорока, кичка)  |
| 16.   |                 | 3 неделя     | «Обувь от древности до наших дней»   |
| 17.   |                 | 4 неделя     | «Что такое Новый год? » (традиции, обычаи, обряды)   |
| 18.   | январь          | 1 неделя     | «Рождество» и «Святки» (разучивание колядок, знакомство с обрядами и атрибутами)             |
| 19.   |                 | 2 неделя     | Народная глиняная игрушка «Дымковская барышни»   |
| 20.   | февраль         | 1 неделя     | Народная глиняная игрушка «Плешковские свистульки»   |
| 21.   |                 | 2 неделя     | Народные промыслы «Золотая Хохлома»  |
| 22.   |                 | 3 неделя     | «Богатыри – защитники земли русской»   |
| 23.   |                 | 4 неделя     | «Доспехи русских богатырей»  |
| 24.   | март            | 1 неделя     | «Нет лучше дружка, чем родная матушка»   |
| 25.   |                 | 2 неделя     | «Широкая масленица» (подготовка к празднику)   |
| 26.   |                 | 3 неделя     | Праздник «Широкая масленица».  |
| 27.   |                 | 4 неделя     | «Сороки-жаворонки» Рассказ о празднике, разучивание закличек                                 |
| 28.   |                 | 5 неделя     | «Орловский спис» (знакомство с символикой вышивки)   |
| 29.   | апрель          | 1 неделя     | «Значение оберегов для древних славян»   |
| 30.   |                 | 2 неделя     | «Украшение избы» (наличники, ставни и другие элементы декора)                                |
| 31.   |                 | 3 неделя     | «Пасха», «Красная горка»   |
| 32.   |                 | 4 неделя     | Народные промыслы. Гжельская посуда  |
| 33.   | май             | 1 неделя     | «День Победы»  |
| 34.   |                 | 2 неделя     | «Май леса наряжает – лето в гости приглашает»<br>Весенние заботы людей.                      |
| 35.   |                 | 3 неделя     | Диагностика  |
| 36.   |                 | 4 неделя     | Праздничное итоговое занятие   |

## Тема: «Удивительные ложки»

**Цель:** продолжать знакомить детей с предметами старины. Проследить поэтапный путь развития ложки от древности до наших дней, отметить, что она не очень видоизменилась. Учить детей различать материал, из которого сделаны ложки. Уметь согласовывать существительное с прилагательным. Пополнить словарь детей словами: баклуша, черпак, ковш, ложжари.

**Оборудование:** ложки из разных материалов (дерева, пластмассы, фарфора, стекла, металла) и для разного предназначения (чайная, кофейная, десертная, одноразовая, салатная), трафареты для обведения и раскрашивания ложки.

### Ход занятия

1. Загадка о ложке:

- Сама не ест, а всех кормит.
- Если я пуста бываю, про тебя я забываю, а когда несущу еду мимо рта я не пройду.

2. Рассказ о том, как у древних людей возникла потребность делать ложки (веточка с выемкой от сучка). Что в начале делали ложки из дерева. Когда появился металл, стали делать ложки из металла, а с изобретением пластмассы стали делать пластмассовые ложки. Делали и из глины ложки, но в основном сувенирные. (Рассказ сопровождается показом ложек).

3. Дидактическая игра «Скажи по-другому»:

- Ложка из дерева – деревянная ложка
- Ложка из глины – глиняная ложка
- Ложка из металла – металлическая ложка
- Ложка для обеда – столовая ложка
- Ложка для чая – чайная ложка
- Ложка для кофе – кофейная ложка

4. Физминутка.

На ложках не только ели, на них еще и играли. Играли на расписных деревянных ложках, а людей этих называли ложжари.

Взяли ложки ложжари, проиграли до зари.

5. Самостоятельная работа детей. Распишем красивые ложки

6. Итог занятия.

Дидактическая игра: «Какую ложку ты вынул из мешочка?»

## Тема: «Хлеб всему голова»

**Цель:** Познакомить детей как в старину выращивали хлеб, какие орудия труда использовали (соха, борона, цеп, серп). Объяснить, как хлеб приходит к нам на стол. Рассказать, как бережно относились к хлебу в старину.

**Оборудование:** Колоски, семена ржи и пшеницы, макет сохи, иллюстрации, пословицы и поговорки о хлебе, загадки.

### Ход занятия

1. Загадка о хлебе, о ржаном хлебе. Ответы детей. Показ хлеба. Дети нюхают и говорят, как пахнет. Где мы хлеб берем?
2. Как хлеб на стол пришёл? Каравай хлеба не свалиться с неба. Загадки о колосе. Рассказ о том, как хлеб сеяли и убирали раньше, как это делают теперь. Пословица: «Пот на спине, так и хлеб на столе».
3. Зёрнышки в мешке – хлеб на столе! Какой бывает хлеб? Из каких зерен какой хлеб получается? (рожь - черный, пшеница - белый) Как хлеб в магазин попал? Что получают из зернышек? Загадки о соли, сахаре, муке, молоке, тесте.
4. Что еще можно испечь из теста? Каким хлеб бывает, когда его только испекут? Каким он может стать через несколько дней? Что можно сделать из черствого хлеба? (Сухари, гренки, квас).
5. Рассказ о том, как в старину бережно относились к хлебу, никогда его не выбрасывали. Где хлебно и тепло, там и жить добро.
6. Итог занятия. Самостоятельная работа детей (рисование колоска).

### **Загадки к занятию**

1. Черная гора, а всем мила. (*Ржаной хлеб*)
2. Всем нужен, а не всякий его сделает. (*Хлеб*)
3. Маленькое сдобное колесо съедобное;  
Я одна тебя не съем разделю ребятам всем. (*Бублик*)
4. Весь из золота отлит,  
На соломинке стоит. (*Колос*)
5. В поле метелкой, в мешке жемчугом. (*Пшеница*)
6. Я пузырюсь и пыхчу, жить в квашне я не хочу,  
Надоела мне квашня, посадите в печь меня. (*Тесто*)
7. Он идет волну сечет, из трубы зерно идет. (*Комбайн*)
8. Едет конь стальной, рычит сзади плуги волочит. (*Трактор*)
9. Железный нос в землю врос, роет, копает, зеркалом сверкает.  
(*Плуг*)
10. Белый камень в воде тает. (*Сахар*)
11. В воде родится, а воды боится. (*Соль*)
12. Не живое, а дышит. (*Тесто*)
13. Белая беляна по полю гуляла, домой пришла в сусек легла.  
(*Мука*)
14. Жидкое, а не вода, белое, а не снег. (*Молоко*)
15. Бел, а не мел, сладок, а не мед. (*Сахар*)
16. Без рук, без ног, а по столу ползет. (*Тесто*)
17. Месяц новец днем на поле блестел, к ночи на небо взлетел.  
(*Серп*)
18. Деревянные рожки, железные ножки, шла, ковыляла, спину гнуть заставляла. (*Соха*)
19. Ходит полем из края в край режет черный каравай. (*Плуг*)
20. В желтом море корабль плывет. (*Комбайн*)

21. Я сильнее 10 коней, где в полях пройду весной- летом встанет хлеб стеной. **(Трактор)**

22. За железным конем ящик тащится с зерном, сквозь дырявое дно высыпается зерно. **(Сеялка)**

23. На полях гудят с утра, пашут землю ... **(Трактора)**

24. Попало наше тесто в горячее место  
Попало - не пропало, а румяной булкой стало  
Какое это место, куда попало тесто? **(Печка)**

25. Золотист он и усат,  
В ста карманах ста ребят. **(Колос)**

### **Пословицы и поговорки о хлебе**

1. Хлебушек от земли, силушка от хлеба.
2. Где хлебно и тепло там и жить добро.
3. Хочешь есть калачи – не сиди на печи.
4. Зернышко к зернышку – будет мешок.
5. Хлеб на стол – и стол престол, а как хлеба ни куска – и стол доска.
6. Не шуба греет. А хлеб.
7. Ел бы богач деньги, кабы его бедный хлебом не кормил.
8. Хлеба ни куска, так и в тереме тоска, а хлеба край, так и под елью рай.
9. «Поскорее подрастай, да к работе поспевай»,- говорили родители своему ребенку.
10. Каравай хлеба не свалится с неба.
11. Тот и хорош, у кого родилась рожь.
12. Красна река берегами, а изба пирогами.
13. Около хлеба и мыши водятся.
14. Покуда есть хлеб и вода – все не беда.
15. Не красна изба углами, а красна пирогами.
16. Хлеб – соль кушай, а правду слушай.
17. Пот на спине, так и хлеб на столе.
18. Хлеб да вода – молодецкая еда.
19. Хлеб – соль дружбу водит, а ссору выводит.
20. Со всякого по крохе – голодному пироги.
21. Одним пшеничным пирогом мужик сыт не будет, коли ржаного хлеба не добудет.
22. На чужой каравай рот не разевай.

### **Тема: «От костра до микроволновки»**

**Цель:** Закрепить знания детей о предметах старины, дать им понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (ориентировка в настоящем и прошлом) Узнавать материал из которого сделаны предметы.

**Оборудование:** Картинки с изображением костра, очага, печки, примуса, газовой и электрической плиты, микроволновой печи. Загадки по теме.

### Ход занятия

1. Загадка по огонь. Рассказ о древних людях, которые жили в пещере, как трудно им приходилось добывать огонь, как трудно было без огня, особенно в холодное время года. Люди грелись у костра, зажаривали пойманных животных.

2. Чтобы огонь не навредил люди стали обкладывать костер камнями и называли его уже – очаг.

3. Люди научились строить дома, а в доме главной была печь. Какое значение для человека имела печь и почему?

4. Когда люди научились добывать горючие жидкости (бензин и керосин) они изобрели керосинку, примус, керогаз.

5. На чем мама готовит обед? Откуда газ поступает в плиту? Как надо с ним обращаться? Рассказ о бережном обращении со спичками и газовой плитой.

6. Какие еще бывают плиты? Электрические. Показ картинки с большой электроплитой и настоящей маленькой плиткой.

7. Рассказ о микроволновке.

8. Самостоятельная работа детей на закрепление услышанного рассказа. Наклеить картинки в правильной последовательности у себя в тетради.

9. Итог занятия.

### **Загадки к занятию**

1. У нас в печурочке золотые чурочки. (*Дрова*)
2. Наш дед Ермолай съест все, что ни дай. (*Огонь*)
3. Бабушка седа-бела, зимой всем мила, а как лето наступает – про бабушку забывают. (*Печь*)
4. Лето придет не глядят на неё, зима настанет – обнимают её. (*Печь*)
5. Летом спит, зимой горит, пасть открывает, что дают, глотает. (*Печь*)
6. Четыре солнца у бабушки на кухне, четыре солнца горели и потухли. Готовы щи, компот, блины – до завтра солнца не нужны. (*Газовая плита*)
7. На железной клумбе цветы голубые помогают стряпать кушанья любые. (*Газовая плита*)

### **Тема: «На ярмарку за игрушками»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей разнообразием русских народных игрушек, знать характерные особенности разных промыслов. Дать понятие что такое ярмарка. Познакомить с ярмарочными закличками. Прививать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству.

**Оборудование:** Игрушки разных русских народных промыслов.  
Тексты ярмарочных закличек. Трафареты игрушек-свистулек.

### **План занятия**

1. Беседа с детьми о любимых игрушках, о том где их им купили, из чего они сделаны.
2. Рассказ о том, что раньше игрушки детям делали родители сами или покупали на ярмарке.
3. Рассматривание иллюстраций и игрушек из глины, дерева и лоскутков.
4. Заучивание закличек, которые пели на ярмарке.
5. Самостоятельная работа детей.
6. Итог занятия.

### **Ярмарочные песни**

\*\*\*

Едем мы на ярмарку, ярмарку, ярмарку.  
Весёлую ярмарку, ярмарку, ярмарку.  
Будем петь, да плясать,  
Да обновы покупать.

\*\*\*

Сыну нашему Ванюшке  
С ярмарки везем игрушки,  
А для дочки Танечки  
Сладенькие прянички.

\*\*\*

Погремушечка, греми,  
Мою детку весели.  
Ты греми, да играй,  
Детке плакать не давай.

\*\*\*

Ярмарка, ярмарка,  
Золотая ярмарка!  
Ярмарка, ярмарка,  
Звонкая и яркая!  
Как душа моей России,  
Как моя душа.

\*\*\*

Вот они! Вот они! Детские подарки,  
Красивы и ярки.  
Дудки, хлопушки, бубны, побрякушки.

Налетай поскорей,  
Только денег не жалеи.

\*\*\*

Глядите, не моргайте,  
Рты не разевайте,  
Ворон не считайте,  
По дешевке покупайте!

\*\*\*

Не товар, а сущий клад,  
Разбирайте нарасхват!

\*\*\*

Вдоль улицы во конец  
Идет удалый молодец.  
Не себя показать,  
А товар свой продавать.  
Подходи, налетай,  
Да, что хочешь, покупай.

\*\*\*

Мы не только продаем,  
Бывает даром отдаем.  
Ведь у нашего Якова  
Товару всякого.

\*\*\*

У меня товар хорош,  
Выбирай который хошь,  
Выбирай поскорей,  
Только денег не жалеи.

### **Тема: «Предметы старины далекой»**

**Цель:** Познакомить детей с предметами русского быта старины, рассказать для чего какой предмет служил, что его теперь заменяет. Учить правильно употреблять в речи слова: ухват, кочерга, рубель, скалка, горшок (чугунок), валец, гребень, веретено. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами.

**Оборудование:** Предметы быта старины: ухват, кочерга, рубель, скалка, горшок (чугунок), валец, гребень, веретено. Фото с изображением применения этих предметов в старину.

### **Ход занятия**



1. Обратить внимание детей на старые предметы. Вы когда-нибудь видели эти предметы? Объяснить, почему не видели: т.к. есть теперь другие предметы их заменяющие.

2. Чем гладят ваши мамы бельё? А раньше гладили бельё с помощью рубеля и скалки. Помните ли вы сказку «Лисичка со скалочкой» Вот с такой скалкой и пришла лиса в дом к людям проситься переночевать. Показываю как с помощью скалки и рубеля гладили бельё.

3. Загадка. Чем больше я верчусь, тем толще становлюсь. (*Веретено*) Показываю детям веретено и объясняю, что от наматывания на неё нитки оно становится толще. Иллюстрация пряжа.

4. Показываю шерсть и лен. Шерсть срезали у овец, а лен выращивали. Все особым способом готовилось для прядения. От всего ненужного шерсть и лен прочесывали через гребень (показываю как) и после этого из пряжи скручивали нитки разной толщины, а уж из шерстяных ниток вязали вещи, а из льняных ткали полотно, из которого потом шили одежду.

5. Что было главное в доме? (*Печь*) А чем топили печь? (*Дровами*) Давайте и мы с вами нарубим дрова для печи.

#### **Физминутка**

Я колю, колю дрова

Расколю на чурочки

Ты гори сильней огонь

Гори в моей печурочке.

А чтобы наши дрова горели лучше, мы их должны пошевелить этим предметом (кочергой) Рассматривание кочерги.

6. Разгорелись дрова в печи пора и кашу ставить варить. А в чем ваши мамы готовят еду? В старые времена кастрюль не было, а были горшки. Показ горшка глиняного и чугунного. А ставили горшки в печь с помощью вот этого предмета. Показ ухвата.

**Частушка.** Подхватил ухват горшок

И сажает в печку,

Будем вечером мы есть

Вкусненькую гречку.

А вот какую загадку про ухват придумал народ.

Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает,

Что схватит – отдает,

А сам в угол идет.

7. А этот предмет называется валец. Рассказ, демонстрация фото.

8. Самостоятельная работа в тетрадах. Рисование предметов, с которыми познакомились на занятие.

9. Итог занятия.

#### **Тема: «Чудеса на полотне»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами старины, занятиями людей в зимний период. Рассказать о вышитых полотенцах, учить понимать

простейшую символику вышивки; объяснить какое обрядовое значение имели полотенца в старину. Развивать у детей чувство бережного, уважительного отношения к русской народной культуре. Актив. Словаря: рушник, ручник, утиральник.

**Оборудование:** Выставка старинных вышитых полотенец, образцы с символикой солнца, воды, земли. Макеты полотенец из бумаги. Игровые считалки.

### Ход занятия

1. Загадка о полотенце.

Висит, болтается.

Всяк за него хватается.

Висит, болтается всяк,

Кто руки помыл за него хватается.

Какими полотенцами вытираетесь вы? Какие полотенца используются на кухне? Обращаю внимание детей на развешанные вышитые полотенца, говорю как их называли в старину. Рассказ о том, как ткали и вышивали полотенца в зимний период.

2. Что люди вышивали на полотенцах? А где они брали эти узоры? Кто лучше всех вышивал, называли мастерицами.

3. Символика узора. Узоры на полотенцах - это символы природных стихий из которых состоит мир: солнце и небо, вода и земля.

#### Загадки.

Маленькое, кругленькое, всему свету мило. (*Солнце*)

Взглянешь – заплачешь,

А краше его на свете нет.

(*Показ и разъяснение символа солнца*)

4. Покланялись люди и земле – матушке, называли её кормилицей. Почему? (*Ответы детей*)

(*Показ и разъяснение символов земли*)

5. Какое значение в жизни людей имеет вода? Почему? (*Ответы детей*)

6. Воде люди тоже покланялись.

(*Показ и разъяснение символов воды*)

Попробуйте отыскать эти символические знаки на полотенцах.

7. Обрядовое предназначение полотенец.

Обращаю внимание на то, что на некоторых узор большой, красивый, а на других - маленький, скромный. И предназначение у полотенец было разное: не очень красивые для вытирания рук, а красивыми украшали в избе красный угол - это где висели иконы.

Рассказ о применении полотенец на свадьбе, при рождении ребенка, хлеб-соль клали на полотенце, на праздниках проводили с ними игры. Игра «Золотые ворота».

8. Делу время, а потехе час. Заканчивался праздник и люди за дела принимались. Давайте и мы попробуем украсить полотенца, используя какую-либо символику.

9. Самостоятельная работа детей.

10. Итог занятия.

### **Тема: «Наш большой дом, как много народа в нем»**

**Цель:** Закрепить знания детей о семье, о родственных связях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка и т.д.) Сформировать у детей понятие-родня. Познакомить с семейными обычаями в старину. Уточнить, как они понимают кто старший в семье и почему. Воспитывать уважение к старшим.

**Оборудование:** Семейные фотографии детей, иллюстрации русских семейств в старину. Моё родословное древо.

### **Ход занятия**

1. С кем вы живете? Рассказы детей с показом фотографий.
2. Кто в доме главный? Почему?
3. Рассказ о семейных правилах в старой русской семье.
4. Составление генеалогического древа. Рассмотрение и обсуждение.
5. Пословицы и поговорки о доме. Объяснение их смысла.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Итог занятия.

### **Пословицы и поговорки о доме**

1. Мой дом - моя крепость.
2. Дома и стены помогают.
3. Хоть дома тесно, а всем есть место.
4. Каково в дому, таково и самому.
5. Дом построить - на шапку на голову надеть.
6. Дом не велик, да лежать на велит.
7. Без хозяина дом сирота.
8. Не красна изба углами, а красна пирогами.
9. На родной стороне каждый камушек знаком.
10. У хорошего хозяина дом полная чаша.
11. Что поставят то и кушай, а хозяина дома слушай.
12. Каков Дёма, таково у него и дома.
13. В большом хозяйстве и малое сгодится.
14. Хозяин весел - гости радостны.
15. В гостях хорошо, а дома лучше.
16. Счастья тому, кто в этом дому.

### **Пословицы и поговорки о труде**

1. Не за своё дело не берись, а за своим делом не ленись!
2. Горька работа, да сладок результат.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.

4. Под лежащий камень и вода не течет.
5. Одна пчела не много мёду натаскает.
6. На полатах лежать, так и ломтя не видать.
7. Терпенье и труд все перетрут.
8. Играть, играй, да дело знай.
9. Пот на спине, так и хлеб на столе.
10. Доброе дело два века живет.
11. Весенний день целый год кормит.
12. Пospешишь, людей насмешишь.
13. Лень до добра не доводит.
14. Работа мастера хвалит.
15. Работай до поту, поешь хлеба в охоту.
16. Рабочие люди не знают скуки.
17. Труд человека кормит, а лень портит.
18. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
19. Не сиди, сложа руки - не будет скуки.
20. Долог день до вечера, коли делать нечего.
21. Без дела жить - только небо коптить.
22. Всякое дело мастера боится.
23. Всякое дело человеком ставится, человеком и славится.
24. Делано наспех - и сделано на смех.
25. Дело без конца - что лошадь без хвоста.
26. Дело гладко так и глядеть сладко.
27. Одно дело делай, а другого не порти.
28. Делу - время, а потехе час.
29. Дерево ценят по плодам, а человека по делам.
30. Кончил дело, гуляй смело.
31. Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре.
32. Красна птица опереньем, а человек - рукодельем.
33. Землю красит солнце, а человека-труд
34. Больше дела, меньше слов.
35. Была бы охота - будет ладиться работа.

#### **Загадки о сказках**

- Хитрая плутовка, рыжая воровка,  
В лесу первая краса. Догадались кто? (*Лиса*)
- Он герой всем нам известный  
И с волшебным словом вместе  
Может целую неделю  
На печи лежать... (*Емеля*)
- Скрипит зубами, водит носом  
И русский дух не переносит  
Старуха с костяной ногой  
Зовется... (*Бабою Ягой*)

- Он гремит костями страшно.  
Злобный, жадный и ужасный.  
Ходит в черном он плаще,  
И зовется царь... **(Кощей)**
- Кощеем заколдована,  
Иваном очарована,  
Зеленая подружка -  
Царевна... **(Лягушка)**
- Достала бабка из печи не пирог, не калачи.  
Как поставила на стол, он от бабушки ушел.  
Кто же бегают без ног? Это круглый ... **(Колобок)**
- Сдобный, пышный,  
Круглощекий.  
У него румяный бок,  
Убегает по дорожке  
И зовется... **(Колобок)**
- На сметане мешен,  
На окошке стужен,  
Круглый бок, румяный бок,  
Покатился... **(Колобок)**
- Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке,  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? **(Три медведя)**
- На болоте жила,  
Заколдована была,  
Её Царевич разыскал  
И с собой в платочке взял. **(Царевна-лягушка)**
- Отворили дверь козлята  
И исчезли все куда-то. **(Волк и семеро козлят)**
- Не простое, золотое  
Снесла она яичко.  
Назови-ка ты скорей  
Что это за птичка? **(Курочка Ряба)**
- Дружно жили в нем зверята,  
Но пришел медведь лохматый,  
На него он завалился,  
Домик сразу раздавился. **(Теремок)**
- Вымолвил словечко - покати́лась печка,  
Прямо из деревни к царю, да царевне,

И за что не знаю, повезло лентяю. *(По щучьему велению)*

- До чего ж хитра лиса!  
Это прямо чудеса!  
Мужичка перехитрила,  
С воза рыбу утащила,  
Обманула волка  
Тоже очень ловко! *(Лисичка-сестричка и серый волк)*
- А дорога - далека,  
А корзина - нелегка,  
Сесть бы на пенек,  
Съесть бы пирожок... *(Маша и медведь)*
- Нет ни речки, ни пруда,  
Где воды напиться?  
Очень вкусная вода  
В ямке от копытца! *(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*
- Красна - девица грустна,  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжело!  
Слезы льет бедняжка! *(Снегурочка)*
- Налетели и шипят,  
Норовят щипаться.  
На своих широких крыльях  
Утащили братца. *(Гуси-лебеди)*
- Унесла его лиса,  
Аж за темные леса.  
Слышен тонкий голосок.  
Кто же это? *(Петушок)*
- Ах ты, Петя-простота,  
Сплоховал немножко.  
Не послушался кота,  
Выглянул в окошко. *(Петушок)*

\*\*\*

- Кто сказку слушал,  
Тот меду покушал.  
А кто не слушал, да зевал,  
Пустое блюдо полизал!
- Сказка ложь, да в ней намек,  
Добрым молодцам урок!
- В мире много сказок  
Грустных и смешных,

И прожить на свете  
Нам нельзя без них.

- Вот и сказке конец,  
А кто слушал молодец!

### **Тема: «Друг другу помогай сохранить урожай»**

**Цель:** закрепить знания детей об овощах и фруктах, знать, что где растет, уметь отгадывать их по описанию. Познакомить детей со способами заготовки овощей на зиму. Дать понять, что большой объем работы лучше выполнять коллективно, вместе с друзьями. Разъяснить детям понятие пословиц и поговорок о дружбе и труде. Пополнить словарь детей словами: заготовка, засолка, рассол.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением овощей и фруктов, корзина с овощами и фруктами.

#### **Ход занятия**

1. Загадка об осени.  
Какие еще овощи и фрукты вы знаете? (*Ответы детей*)
2. Дидактическая игра: «Что где растет?»  
Что необходимо фруктам и овощам, чтобы они хорошо росли и созревали? (*Ответы детей*)
3. Как сохранить овощи, чтобы и зимой их можно было есть?  
Рассказ о заготовке овощей на зиму и о том, как люди помогают друг другу.
4. Загадка о капусте.  
**Физминутка:** «Мы капусту рубим...»
5. Дидактическая игра: «Скажи по-другому»
  - Компот из слив - сливовый компот.
  - Икра из кабачков – кабачковая икра.
  - Джем из клубники – клубничный джем.
6. Работа над пословицами.  
Дружба и братство дороже любого богатства.  
Всякий человек в деле познается.
7. Самостоятельная работа детей. Дорисуй овощ или фрукт и раскрась его.
8. Итог занятия.

### **Дополнительный материал к занятию «Друг другу помогай сохранить урожай»**

#### **Загадки об осени**

- Хорошая волшебница в гости к нам пришла  
Целую корзину подарков принесла,  
А в корзине – мед, орехи и картошка и грибы,  
Груши, яблоки и сливы,

- Чтоб полакомились мы  
Приходит она к нам всегда после лета  
Скажите мне имя волшебницы этой. *(Осень)*
- Что за скрип? Что за хруст?  
Это что еще за уст?  
Как же быть без хруста.  
Если я ... *(Капуста)*
  - Круглое румяное с дерева  
Достану я... *(Яблоко)*
  - Круглая да не мяч,  
С хвостиком, да не мышь. *(Свекла)*
  - Круглая, да не лук,  
Желтая, да не масло,  
Сладкая, да не сахар,  
С хвостом, да не мышь. *(Репка)*
  - Сидит красная девица в темнице,  
А коса на улице. *(Морковь)*
  - Чиполлино людям друг,  
Я служу им, как и лук. *(Чеснок)*
  - Щи со мною хороши,  
Маму похвалить спешу. *(Щавель)*
  - Без окон, без дверей  
Полна горница людей. *(Огурец)*

### **Пословицы и поговорки**

Что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.  
Лук лечит семь недугов.  
Морковь прибавляет кровь.  
Что летом родится – зимой пригодится.

### **Тема: «История головных уборов»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с головными уборами – неотъемлемой частью народного костюма. Обратить внимание на то, что в разных губерниях женщины носили головные уборы отличающиеся друг от друга. Познакомить с мужским головным убором – колпаком (клубуком), рассказать, что головные уборы были праздничные и будничные. Активизировать словарь детей новыми словами: кичка, кокошник, колпак, сорока, венчик.

**Оборудование:** куклы в русских народных костюмах, иллюстрации головных уборов, кокошники, очельники, ленты.

### **Ход занятия**



1. Назовите предметы одежды русского народного костюма. (*Ответы детей*). Сообщение темы занятия.
2. Рассказ о головных уборах старины (мужском, женском, девичьем).
3. Рассматривание иллюстраций с разными головными уборами и определение, где мужской, женский, девичий; праздничный и повседневный. Обратить внимание детей на красоту и богатство вышивки.
4. **Физминутка**. Примеривание головных уборов и рассматривание себя в зеркале.
5. Самостоятельная работа детей. Украшение кокошника.
6. Итог занятия.

### **Тема: « Народный костюм Орловской области»**

**Цель:** закрепить знания детей о русском народном костюме, познакомить с костюмом Орловщины. Учить детей находить сходства и различия народно костюма от современной одежды. Познакомить с символикой и оберегами используемыми при украшении одежды. Активизировать словарь детей новыми словами: панева, порты, рубаха, завеска, оберег.

**Оборудование:** куклы в русских народных костюмах, иллюстрации с элементами народно костюма в современной одежде.

### **Ход занятия**

1. Сообщение темы занятия. Рассматривание кукол в русской национальной одежде (сарафане и паневе), предлагаю найти сходства и различие. Подводя итог, сообщаю, что сарафаны носили в основном в северных районах нашей Родины, а в южных районах, куда входила и наша Орловская область (губерния) носили юбки-паневы, а сверху фартук-завеску.
2. Рассматривание куклы в мужской одежде. Называю предметы одежды: рубаха, порты.
3. Объяснение, что означат вышивка на одежде (оберег), разъяснение ее символики.
4. Рассматривание иллюстраций с отличительными особенностями деталей одежды разных губерний.
5. Самостоятельная работа детей. Раскрашивание русского народного костюма.
6. Итог занятия.

### **Тема: «Обувь от древности до наших дней»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с предметами старины, учить их видеть поэтапный путь совершенствования обуви от древности до наших дней. Активизировать словарь детей словами: чуни, лапти, лыко, онучи, оборы, калоши, поршни. Совершенствовать употребление в речи относительных прилагательных.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением старинных видов обуви, куски материала из которого изготавливали обувь, чуни. Частушки и речевки об обуви.

### Ход занятия

1. Назовите обувь, в которую вы обуты. Где вы приобрели эту обувь?
2. Перенесемся в старину. Рассказ педагога о том, что люди носили в старину и где они брали обувь. Как совершенствовались ее со временем.
3. Дидактическая игра: «Скажи по-другому», «Разложи картинки по порядку», «Что сначала, что потом».
4. **Физминутка.** «Примеряем чуни».
5. Самостоятельная работа детей. Продолжить раскрашивание, начатое на предыдущем занятии.
6. Итог занятия.

### **Вспомогательный материал к занятию «Обувь от древности до наших дней»**

#### Валенки.

Очень дорогая зимняя обувь. Их носили только в праздники; носили в основном богатые, реже бедные, да и то одну пару на всю семью. В среднем Поволжье носили расшитые валенки. Сначала валенки подшивали кожей или на них надевали ступни, которые предохраняли валенки от сырости. Позже появились калоши.

#### Частушка.

У меня калоши есть  
Берегу их к лету,  
А по совести сказать  
У меня, их нету.

#### Лапти.

Хороший мастер мог за день сплести 2 пары лаптей, плели их из липы, вяза, ивы. Лапти из веревок называли чуни. Левого и правого лаптя на существовало. Зимой в лапти подкладывали сено, чтобы ноги не мерзли. В зависимости от времени года лапти обували на холщевые, шерстяные или суконные подмотки-онучи. Держались лапти на оборах - кожаных узких ремешках или веревках из конопляного волокна, которые обматывали ногу до колена. Носились лапти недолго от 4 до 10 дней.

#### Частушка.

Эх, лапти мои,  
Лапти липовые,  
Вы не бойтесь ходите,  
Тяжка новые сплетет.  
Гуляй Матвей,  
Не жалею лаптей.  
До субботы доживем  
Лапти новые сплетем.

#### Поршни.

Простые мягкие туфли, самая древняя обувь на Руси.

### Сапоги.

Сначала их шили на одну ногу, т.е. одинаковыми на обе ноги. В процессе носки они приобретали нужную форму. Сапожник сам выделывал кожу (кожевенно-сапожный промысел) Для повседневной носки делали сапоги из плохо выделанной кожи. С 9 века стали выделывать мягкую кожу и делали из нее праздничные сапоги. Позднее стали сапогам делать каблук, а затем и красить кожу в разные цвета. Для холодного времени года сапоги утеплялись войлоком. Праздничные сапоги вышивались золотыми нитками.

### **Загадки**

- Из липы свито дырявое корыто,  
По дороге идет, клетки кладет. (*Ланти*)
- Весь в шерсти, а кожи нет. (*Валенок*)
- Два родные брата ростом по колено,  
Везде с нами гуляют и нас защищают. (*Сапоги*)

### **Физкультминутка**

Старушка шила сапожки,  
Сапожки для сороконожки.  
Рассеянная старушка  
Взяла иголку и катушку.  
Старушка шила, спешила  
И вот о чем позабыла:  
На правые, левые ножки  
Разные шьют сапожки.  
Старушка все сорок сапожек  
Сшила для правых ножек.  
Бедная сороконожка  
Скачет на правых ножках.  
Ждет, чтобы сшила сапожки  
Старушка на левые ножки.

### **Тема: «Широкая масленица»**

**Цель:** познакомить детей с народным праздником «Масленица», рассказать о его происхождении, длительности названии каждого дня, его обрядах, играх, атрибутике. Активизировать словарь детей словами:

**Оборудование:** масленичные игры песни, заклички, иллюстрации, репродукция картины Кустодиева «Масленица»

### **Ход занятия**

1. Какое время года у нас сейчас? Как называется первый весенний месяц? Назовите первые приметы весны. Вы рады наступлению весны? В

марте бывает праздник который длится целую неделю. Кто знает как он называется?

2. Рассматривание репродукции картины Кустодиева «Масленица».
3. Рассказ об обычаях этого праздника и названиях дней недели.

Понедельник – встреча;  
Вторник – заигрыш;  
Среда – лакомка;  
Четверг – разгуляй;  
Пятница – тещины вечерни;  
Суббота – золовкины посиделки;  
Воскресенье – прощенный день.

4. **Физминутка.** Как у наших у ворот  
Конь давно детишек ждет  
Выходите малыши!  
Покатайтесь от души!

Катание на лошадке.

**Подготовка к празднику:** заучивание закличек, разучивание масленичных песен, танцев, игр. Игра на ложках.

5. Самостоятельная работа детей. Изготовление куклы-масленицы.
6. Итог занятия. Почему пекли блины на масленицу? Почему сжигали куклу?

## **Вспомогательный материал к занятию «Широкая масленица»**

### **Заклички**

Здравствуй, масленица дорогая!  
Наша гостыюшка годовая!  
Приезжай к нам на конях вороных  
На саночках расписных.  
Душа ли ты, моя масленица,  
Сахарные твои уста, сладкая твоя речь!  
Приезжай к нам в гости на широкий двор  
На горах покататься, в блинах повалиться,  
Сердцем потешиться, речью насладиться!

### **Пословицы и поговорки**

Блин хорош не один.  
Блин не клин, брюха не расколет!  
Играть играй, да дело знай.

### **Шуточные песни**

Тин-тинка подай блинка,  
Оладышка-прибавышка,  
Масляный кусок!  
Тетушка не скупись,  
Масляным блиночком поделись!

Ах ты, Домнушка,  
Красно солнышко!  
Вставай с печи,  
Гляди в печь,  
Не пора ли блины печь!

### **Тема: «Наша Родина – Россия»**

**Цель:** дать детям понятие о нашей Родине-России – стране в которой мы живем, ее столице – Москве, о народах населяющих нашу страну. Рассказать о дружбе и взаимовыручке, о людях охраняющих границу нашей Родины, познакомить с символами России – гербом и флагом.

**Оборудование:** иллюстрации о севере и юге, западе и востоке нашей страны, столице – Москве. Фото с символами России.

#### **Ход занятия**

1. Уточнить у детей знают ли они в каком городе живут, в какой стране находится наш город Орел. (Показать на глобусе или карте).

2. Рассказ о главном городе нашей России – Москве. (Показ панорамного фото).

3. Рассматривание иллюстраций о северных и южных краях нашей страны, западных и восточных границах.

4. Рассказ о народах, населяющих нашу страну. Об их взаимопомощи.

5. **Физминутка.** «Я, ты, он, она...»

Я, ты, он, она – вместе целая страна,

Вместе дружная семья,

В слове мы сто тысяч я

Большеглазых, озорных,

Черных, рыжих и льняных,

Грустных и веселых,

В городах и селах.

Надо мною солнце светит,

Льется с висока

Всех прекраснее на свете

Родина моя!

6. Символы России: герб и флаг.

7. Самостоятельная работа детей. Мы рисуем флаг России.

8. Итог занятия.

## Вспомогательный материал к занятию «Наша Родина – Россия»

### Пословицы и поговорки о Родине

1. Родина – мать сумей за нее постоять.
2. На родной стороне каждый камушек знаком.

### Стихотворения

\*\*\*

Жура – Жура – журавель,  
Облетел ты сто земель.  
Мы спросили журавля:  
«Где же лучшая земля?»  
Отвечал он пролетая:  
«Лучше нет родного края!»

### Родина

Если скажут слово «Родина»  
Сразу в памяти встает  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот,  
У реки березка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим наверно вспомнится  
Свой родной орловский двор.  
В лужах первые кораблики  
Где недавно был каток  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.

### Тема: «Рождество и святки»

**Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русской старины, рассказать, что такое Рождество и Святки, откуда берут начало эти праздники, познакомить с их обрядами и атрибутами. Приобщать детей к устному народному творчеству, развивать драматические способности детей, выразительность речи. Активизировать словарь детей словами: коляда, таусень, ряжанье, святки.

**Оборудование:** русские народные костюмы, маски медведя, козы, рождественская звезда, тексты святочных песен.

### Ход занятия

1. Рассказы детей о прошедшем Новомоднем празднике.
2. Объяснить детям о том, что такое Рождество и Святки, как люди празднуют эти праздники. Святки длятся 2 недели и главное в них ряжанье, баловство, гадание и все это сопровождается колядочными веселыми песнями.
3. Разучивание колядок.
4. Предлагаю нарядиться в костюмы пойти колядовать. (дети одевают костюмы)
5. Выступление перед родителями. (дети, подойдя к группе родителей, поют колядки, а родители одаривают их гостинцами) Гадание детям и родителям.
6. Итог занятия. Понравился ли детям и родителям этот праздник и почему.

### **Вспомогательный материал к занятию «Рождество и святки»**

#### **Колядочные и святочные песни**

\*\*\*

Коляда, коляда, накануне Рождества  
Везде поспевай, с Новым годом поздравляй!

\*\*\*

Коляда, коляда подай пирога  
Не дадите пирога, мы корову за рога,  
Боровка за бока, телку за холку,  
Бычка за хвост уведем на мороз!

\*\*\*

Дай бог тому, кто в этом доме:  
Ему рожь густа, рожь ужимиста!  
У доброго мужика родись рожь хороша,  
Колоском густа, соломкой пуста!

\*\*\*

За рекой огонь горит  
Там скамеечка стоит,  
Таусень!  
На скамеечке Татьянашка сидит,  
Татьянушка косу русую плетет,  
Таусень!  
Алой лентой перевивает, серебром пересыпает  
Сама песни напевает!  
Таусень!  
Красна девица Татьяна, отпирай-ка сундучок,  
Отпирай-ка сундучок, вынимай-ка пяточок.

Таусень!  
Ты нас будешь дарить, мы тебя будем хвалить,  
А не будешь дарить, мы тебя будем бранить!  
Таусень!

\*\*\*

Коляда, коляда,  
Открывай сундучок.  
Коляда, коляда  
Подавай пяточок.  
Подавай хоть блин,  
Хоть сала клин!  
А не будешь подавать,  
Мы тебя будем ругать.

**Ответ колядующим:**

Вот вам конфетки – кушайте детки!  
Вот вам печенье – всем угощенье!  
Вот вам и леденец – моим подарочкам конец!

\*\*\*

Вам хочу я погадать  
Кем вы будете, сказать? *(Из мешка достают карточки с профессиями)*

\*\*\*

Святки празднует народ  
Становитесь в хоровод!

\*\*\*

Все мы пели и плясали  
На судьбу свою гадали  
Две недели пролетели  
Святки кончиться успели  
Завтра Крещение,  
Пойдем за святой водой.

\*\*\*

Коляда, коляда!  
Накануне Рождества.  
Блин, да лепешка  
На красном окошке.

\*\*\*

Дяденька добренький,  
Подай кусочек сдобненький!  
Не режь, не ломай,  
Поскорее подавай!  
Двоим, троим,  
Мы давно тут стоим



Под окошечком  
Да все с лукошечком!

\*\*\*

Коляда, коляда, накануне Рождества  
Везде поспевай, с Новым годом поздравляй!  
Кто даст пирожка – тому рожь густа умолотиста,  
С колоска – полмешка, с зернышка – пирог,  
С полузернышка – блинок!

\*\*\*

Овсень, овсень!  
Погадаю всем  
У кого фант возьму  
Тому правду расскажу  
Кто что ждет в наступивший год  
Овсень, овсень  
Погадаю всем  
Ну. Кто хочет погадать,  
Да свою судьбу узнать?

### **Тема: «Как строили на Руси?»**

**Цель:** познакомить детей с тем, как люди строили себе дома в старину, какие материалы использовали для строительства жилья, рассказать о главном предмете в избе, о внутреннем убранстве. Активизировать словарь детей словами: изба, конек, венец, матица, наличник, ставни.

**Оборудование:** иллюстрации разных видов избы, макеты избы, мини бревна с лунками.

### **Ход занятия**

1. Беседа о том, в каких домах сейчас живут дети, кто их построил, и из чего.
2. Рассказ о том, какие дома люди строили в старину, как выбирали деревья для постройки дома, как их готовили, как укладывали бревна (показ на мини бревнах) Строили дома по берегам рек и озер. Окошечки в домах были маленькие, закрывались сначала задвижками, а потом ставнями. Позже в окна стали вставлять слюду или бычий пузырь, света такие окна пропускали мало. (рассматривание иллюстраций и называние частей окна и дома)
3. Загадка о печке. Беседа с детьми о том, почему печь считалась главным предметом в избе, где она располагалась.
4. Рассказ и показ иллюстраций о красном угле избы, его значимости (сажали дорогих гостей, угощали) В красном углу находился стол и лавки, а в углу висели иконы.
5. Самостоятельная работа детей. Рисуем избушку для бабушки.
6. Итог занятия.

## **Дополнительный материал к занятию «Как строили на Руси»**

Зимой в морозный день, после сильных морозов (т.к. они высушивали дерево) шел мужик в лес и бил дубинкой по стволу деревьев в основном сосен. Если сосна отзовется звонким гулом, то мужик ставил на ней зарубку, а если глухо отзовется, то зарубку не ставил дерево с гнильцой внутри. Сухие деревья мужик отбирал на постройку дома. Сосны рубили самые прямые высокие и толстые, срубали с них сучья и везли на место постройки. Там ранней весной соскабливали кору и долго-долго сушили бревна. В тот же год никогда не пускали их в дело.

Сосна для строительства самое лучшее дерево. Она смолистая, дождей и снега боится меньше других деревьев. Очень прочен дуб и елка. Страна наша в древние времена была в сплошных лесах и дерево занимало в жизни людей огромное место, т.к. из дерева делали хозяйственный и домашний обиход (сохи, бороны, телеги, сани, лодки, большие суда, ткацкие и другие станки, мебель, посуда, бочки, корыта, корзины) из дерева была обувь, пуговицы. Освещение в избе было с помощью дерева(лучина) Лучина вставлялась в специальную подставку –светец. И писали па Руси очень долго на бересте – верхнем слое березовой коры.

Начиналась постройка избы точно так же, как вы строили колоды из спичек или палочек. Только делали на бревнах пазы, чтобы они плотнее прилегали друг к другу. Нанимали плотников для постройки дома, угощали их очень хорошо, чтобы они не были обижены и построили хороший дом.

Дома строили разные. В далекой далекой древности главным божеством на Руси было солнце: приносило тепло, давало жизнь. И люди считали, что по небу солнце ездит на конях или на коне и поэтому вырезали деревянных коньков и помещали на маковки домов.

Хозяин дома сам обустроивал его внутри, делал лавки, стол, шкафы. Обставить собственный дом считалось для мужчины делом чести.

Делались и простые маленькие срубы для хранения зерна и продуктов – амбары. Ставили их на пеньки с обрубленными корнями или на обрезки толстых бревен, отсюда и повелось выражение «избушка на курьих ножках» и пришло в сказки. Мыши и вешние воды не за что не подберутся к такому амбару.

Строили мельницы ветряные. Строили из дерева и церкви. Крестьянское поселение, в котором была церковь, называлось селом. Храм – божий дом на земле.

### **Тема: «Что такое Новый год?»**

**Цель:** дать детям понятие, почему есть такой праздник «Новый год», что он обозначает, его обычаи и атрибуты, развивать познавательную активность детей, показать детям старые елочные игрушки.

**Оборудование:** рисунок с изображением вращения планеты Земля вокруг солнца, календарь времен года, иллюстрации, елочные игрушки.

### **Ход занятия**

1. Какой ваш самый любимый праздник и почему? В какое время года он бывает? Почему люди его празднуют?

2. Рассказ и объяснение о том, что наша планета Земля сделала один оборот вокруг солнца и год закончился. (объяснение по рисунку и календарю времен года) У нас отчет ведут от 1 января, а когда то год начинался 1 сентября, 1 марта.

3. Кто приходит к нам на новогодний праздник? Послушайте сказку «Новогодняя елка» в ней вы узнаете почему мы наряжаем елку на новый год.

4. Рассматривание старинных новогодних игрушек. Беседа о новогодних традициях.

5. Самостоятельная работа детей. Рисуем снежинки для Снегурочки.

6. Итог занятия.

### **Тема: «Посуда в старину»**

**Цель:** познакомить детей с глиной, ее свойствами, рассказать, как человек научился делать посуду – необходимый для «жития» предмет, как со временем научился обжигать предметы из глины, чтобы они были прочными. Расширять познавательную деятельность детей. Активизировать словарь детей словами: гончар, керамика, фарфор, фаянс.

**Оборудование:** глиняные, чугунные горшки, иллюстрации с изображением работы гончара и продажи горшков на ярмарке.

### **Ход занятия**

1. Назовите предметы посуды. Какая бывает посуда? Где ее берут? Что заменяло посуду в старину? Из чего делали первую посуду? (*Дерево*)

2. Рассказ о глине. Уже никто не помнит и не знает, когда человек открыл для себя глину. Он взял в руки влажный мягкий и податливый комочек и сделал из него сосуд. Может быть, это была первая чашка или тарелка, или горшочек. Высохла глина и сохранила ту форму, которую придал ей человек. Глина оказалась незаменимой в хозяйстве. Но первые чашки и горшки пропускали воду и трескались и легко ломались. Прошло еще много времени, может быть целое столетие, когда человек сделал второе открытие: он прогрел кусок глины в огне и увидел, что обожженная глина неожиданно стала твердой, прочной а главное – она больше не боялась воды, не размокала в ней. Человек, который лепил из глины - назывался гончар, а помогал ему лепить посуду круг, который он все время вращал, и называли этот круг – гончарный.

Каких только вещей не делал из глины гончар. Глина в его руках становилась посудой более дешевой чем из дерева или металла. Гончара, который делал красивую посуду разной формы и умел красиво ее расписать называли мастером. Излишки сделанной посуды вывозились на ярмарку для продажи (рассказ сопровождается показом иллюстраций)

3. Роспись посуды. В разных местах посуду расписывали по-разному (показ филимоновской, хохломской росписи).

4. Самостоятельная работа детей. Роспись разных силуэтов посуды.

5. Итог занятия. Из чего гончар лепил посуду? Что еще могли лепить из глины?

### **Тема: «Матрешка»**

**Цель:** Расширять знания детей о народной игрушке, рассказать о том, как делают деревянную матрешку, из какого дерева, как ее расписывают, познакомить с разными видами росписи: семеновской, полхово-майданской, загорской. Активизировать словарь детей новыми словами.

**Оборудование:** деревянные куклы- матрешки. Иллюстрации с разными видами росписи матрешек для раскрашивания. Загадки.

#### **Ход занятия**

1. Назовите свою любимую игрушку. Из какого материала она сделана? Загадка о матрешке.

Ростом разные подружки  
Не похожи друг на дружку  
Все они сидят в друг в дружке  
А всего одна игрушка.

О какой игрушке загадка? (*Показ матрешек*). Как вы думаете из чего она сделана?

2. Рассказ о том, как и из чего делают матрешек. Фигурки матрешек делают из березы или липы, вытачивают на токарном станке, отшлифовывают наждачной бумагой, грунтуют крахмальным клейстером, высушивают и наносят перышком рисунок

3. Виды росписи. Делают матрешек в нескольких городах России. И в каждом своя роспись, отличающаяся от другой. Так в городе Семенове делают матрешку и расписывают семеновской росписью, а в Загорске (Сергиев-Посад) – загорской. Давайте рассмотрим эти росписи. Найдем сходства и различия в росписях. Показ полхово-майданской росписи.

4. **Физминутка.**

Мы матрешки, маленькие крошки  
Как у нас, как у нас  
Красные сапожки.  
Мы матрешки, маленькие крошки  
Поплясать, поплясать  
К вам пришли немножко.

5. Самостоятельная работа детей. Роспись матрешек.

6. Итог занятия.

#### **Дополнительный материал к занятию «Матрешка»**

##### **Загадка**

Шли подружки по дорожке  
Было их немножечко:  
Две Матрены, три Матрешки  
И еще Матрешечка!

## Частушка

Как у нашей у хохлатки  
Нынче вывелись цыплятки,  
А из одной скорлупочки  
Матрешки вышли в юбочке.

Я бабушка – Матрешка  
Несу грибов лукошко  
За мной родные внучки  
Идут, сложивши ручки,  
И все они Матрешеньки,  
И все они – милешеньки,  
Нарядные пригожие,  
На бабушку похожие.

## **Тема: «Сороки»**

**Цель:** рассказать о характерных признаках начала весны, познакомить с днем весеннего равноденствия, с праздником «Сороки», его обычаями и обрядами. Вызвать у детей желание закликать птиц, разучив с ними заклички и сделав красивых птиц. Активизировать словарь детей словами: равноденствие, кулик, жаворонок, сороки.

**Оборудование:** выставка испеченных родителями птиц, тексты с закличками, трафарет - фигура. Птички для украшения.

## Ход занятия

1. Какое сейчас время года? Назовите приметы весны.
2. Рассказ о дне весеннего равноденствия (день равен ночи)
3. Беседа о народном празднике «Сороки». Рассказ о том как люди в старину встречали его, как закликали птиц. *(Обратить внимание детей на испеченных птиц)*
4. Разучивание закличек.
5. Самостоятельная работа детей. Украшение птичек вырезанных из картона. Закливание весны.
6. Итог занятия.

## **Дополнительный материал к занятию «Сороки»**

### Заклички

- Кулички-жавороночки, скворцы-удальцы,  
Из-за моря к нам летите, весну красную несите.  
Нам зима надоела, наскучила,  
Холодами да морозами замучила.  
Поскорее к нам летите  
Весну красную несите.
- Чу виль-виль-виль жавороночек  
Прилетай к нам в одоночек(стог)

На кнутику, на хомутику,  
На сохе, бороне, на кривом веретеле.

➤ Уж ты пташечка, ты залетная,  
Ты слетай на сине море,  
Ты возьми ключи весенние,  
Замкни зиму, отопри лето.

➤ Иди, весна, иди красна  
Принеси ржаной колосок,  
Овсяной снопок,  
Большой урожай в наш край.

➤ Синички-сестрички,  
Чечетки-тетки,  
Кулички-мужички,  
Скворцы-молодцы,  
Из-за моря к нам летите,  
Весну красную несите!  
С шелковой травой,  
С жемчужной росой,  
С теплым солнышком,  
С пшеничным зернышком!

➤ Жавороночки прилетите к нам.  
Красно летечко принесите нам!

➤ Летит кулик из заморья.  
Несет кулик девять замков.  
Кулик, кулик замыкай зиму,  
Отпирай весну, красно летечко!

➤ Увидел грача – весну встречай!

### **Тема: «Плешковская игрушка»**

**Цель:** познакомить детей с народным промыслом Орловской области «Плешковская игрушка»; объяснить, почему она так называется, рассказать об отличительных особенностях плешковской глины, познакомить с секретом изготовления свистулек, с семантикой древних узоров, значением образов в народном искусстве

**Оборудование:** глиняные плешковские игрушки-свистульки, иллюстрации с разными видами плешковской игрушки, силуэты-шаблоны плешковской игрушки.

### **Ход занятия**

1. Обратить внимание детей на глиняные игрушки, сказать, что это не просто игрушки, а игрушки-свистульки. И сделаны эти замечательные свистульки у нас в Орловской области в селе Плешково Ливенского района. Этому селу уже более 300 лет. Называется оно так потому, что *плешью* (объяснить значение слова детям) смотрится земля, окруженная лесами.

Скудная неплодородная земля в этих краях оказалась богата глиной. Вот и стали *плешковцы* делать из глины горшки, да лепить игрушки. После обжига плешковская глина становилась розовой, а вкрапленная слюда дает многочисленные блески.

2. Рассматривание сюжетов плешковской игрушки. В каждой области крестьяне по-своему лепили и украшали свои сказочные игрушки. Игрушки были небольшого размера, но ладные, да крепкие. В них многое напоминает о крестьянском труде и быте: конь – верный помощник в хозяйстве, корова, утки, петухи; реже лесные звери; фигуры крестьянок, всадники на конях. Все эти сюжеты уже встречались нам в игрушках других промыслов (ремесел), поскольку творчество народного художника, начиная от выбора сюжета, диктовалось всем укладом жизни, которому издавна подчинялся земледелец.

Птица – петух, курица, утица - один из самых распространенных образов русского народного искусства. Птица символизировала тепло, свет, сулила урожай, богатство.

Животные – олень, конь, баран, корова, коза - монолитные небольшие фигурки отличаются друг от друга характерными многочисленными деталями.

Олень – знак неба, символизировал счастливый брак и обильную жизнь.

Конь – считался знаком солнца, в жизни древнего человека он занимал важное место, т.к. был еще и средством передвижения.

Баран – знак богатства, успеха, знатности.

Корова и коза – знак плодородия, в них заключен хлебный дух поля.

Фигурка бабы – это мать-хранительница семейного очага. Очень часто ее изображают с ребенком, которого она прижимает к телу левой рукой. Правая же, как бы приподнятая в определенном жесте, является одновременно свистком, скрытым в теле фигурки. Три дырочки на плоском лице передают глаза и рот

3. Физминутка. Посвистим в свистульки. Сначала мальчики, потом девочки.

4. Роспись плешковских игрушек предельно проста. Мастера избегают яркости и броскости в раскраске своих изделий, как-бы любясь золотисто-розовым натуральным цветом глины. Какие краски используют мастера? Каким рисунком раскрашивают их? Для чего делали свистульки?

5. Самостоятельная работа. Раскрашивание обведенных по трафарету игрушек.

6. Итог занятия.

### **Тема: «Богатыри – защитники земли русской»**

**Цель:** показать детям, как отразилась в былинах история России, рассказать о соблюдении воинских традиций по охране Родины, её границ, воспитывать чувство гордости, уважения к прошлому. Активизировать словарь детей новыми словами: кочевники, хазары, печенеги, застава, дружина, былина, гусли, сказители.

**Оборудование:** картина Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с древними воинами, графарет фигуры человека.

### Ход занятия

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

- Посмотрите, дети, какая чудесная картина художника Васнецова.
- Что на ней изображено? (*Богатыри*)
- А кто такие богатыри? (*Воины*)
- Что же они делают в чистом поле? (*Смотрят, нет ли врагов*)
- Такие воины охраняли землю русскую от врагов – кочевников-хазар, печенегов, половцев. Где-то недалеко застава богатырская – такое укрепление, где несли службу воины-богатыри. В случае тревоги отправляли в город гонца за подмогой – дружиной. Вот как в былинах говорится: Кабы жили на заставе богатыри, недалеко от города – за двенадцать верст. Жили они тут 15 лет – служили на заставе, охраняли свою землю от врагов. Тридцать-то их было, да со богатырем. Атаманом – то стар казак Илья Муромец. Отличительными знаками воинов были копья с пропорами – яркими флажками под наконечниками. С её помощью воин мог подать сигнал опасности на заставу.

Дружинники несли не только пограничную службу, но и охраняли обозы купцов от разбойных нападений.

- Дети, а кто знает, как звали богатырей изображенных на этой картине? (*Пополнить ответы детей новой информацией*).

Об этих славных воинах складывали песни. Их исполняли певцы-сказители (*показ иллюстрации гусяр*). Сказители знали много былин и пели их перед людьми – рассказывая в песнях о подвигах богатырей земли русской. Сегодня мы с вами попробуем нарисовать воина с копьем и щитом, а на следующем занятии познакомимся с доспехами богатырей

2. Самостоятельная работа детей.

### **Тема: «Оружие и доспехи русских богатырей»**

**Цель:** расширять знания детей о богатырях-защитниках земли русской, рассказать о том какую защитную одежду носили древние воины, какое боевое оружие использовали при защите своей Родины. Активизировать словарь детей новыми словами: латы, кольчуги, шлем, байдана, бармица, копьё, щит, колчан со стрелами, меч, рогатина.

**Оборудование:** книга «Древняя Русь. Оружие и доспехи» (Л.Каранлыкова), иллюстрации: воины в доспехах, отдельные виды оружия.

### Ход занятия

1. Кто такие богатыри? Когда они жили? Чем занимались?

2. Давайте мы с вами рассмотрим, как одевались богатыри-воины и почему именно так. (*Рассматривание иллюстраций*).

Поверх рубахи одевали на себя богатыри железную кольчугу (*отдельно объяснить, что такое кольчуга*), латы, на голову одевали шлем.



Одежда младших воинов-дружинников отличалась от знатных дружинников. (Показ на иллюстрации).

- Дети, как вы думаете, почему воинам надо было так одеваться?  
- Да, воинам надо было защитить себя от тяжелых ударов рубящего и колющего оружия. Давайте рассмотрим виды оружия, которое использовали воины-богатыри в старину. (Рассматривание иллюстраций с колющим, рубящим, ударным и метательным оружием).

- Давайте мы с вами оденем нашего воина в кольчугу и шлем и дадим ему в руки щит и копье или другое оружие.

3. Самостоятельная работа детей.

4. Итог занятия.

### **Дополнительный материал к занятию «Оружие и доспехи русских воинов-богатырей»**

#### **Доспехи.**

Куяк – доспех с металлическими пластинами, прикрепленными к сукну или бархату. Употреблялся с 13 по 17 века.

Кольчуга – старинный воинский доспех в виде рубашки из металлических колец.

Латы – в старину: металлические доспехи, броня, защищающая от холодного оружия.

Байдана – доспех подобный кольчуге, но кольца плоские.

Юшман – кольчужная рубашка с высеченными на груди и спине набором горизонтальных пластин. Вес 12-15 кг.

Бармица – кольчуга, спускающаяся от шлема на плечи воина – застегивалась наглухо и закрывала шею и щеки. Иногда закрывала лицо.

Кольчужные чулки – защищали от удара ноги воина. Носили знатные дружинники.

Пластинчатый доспех древнего воина – пластины связывались между собой ремешками. Использовался с 9 по 15 век.

Рукавицы – делались из кожи, иногда покрывались с наружной стороны металлической сетью или бляхами.

Наручи – выгнутые металлические пластины, закрывающие руку от кисти до локтя.

Колонтарь – доспех без рукавов, соединялся на плечах и бокам. Каждую половину от шеи до пояса составляли ряды крупных металлических пластин, соединенных между собой железными кольцами.

Бехтерец – кольчуга, на которой спереди, сзади и по бокам в несколько рядов располагались мелкие пластины.

#### **Оружие.**

Копьё – колющее оружие, имело разную форму. Длина копья всадника достигала 360 см.

Рогатина – колющее оружие пехоты. Похожа на копьё, но перо более широкое, плоское и острое с обеих сторон. Это оружие чисто русское изобретение, впервые упомянуто в летописи в 1149 году.

Боевой серп – употреблялся монголами для сталкивания всадника с седла.

Сулица (дротик) – короткое копье, вошла в употребление с 13 века. Три или более сулиц связывались в небольшой колчан с отдельными гнездами.

**Ударное оружие:** булава, буздыхан, брус, шестопер, чекан, кистени.

**Рубящее оружие:** сабля, тесак, кинжал, меч, палаш, топор.

**Метательное оружие:** былиста, катапульта, лук и стрелы, сулица.

**Тема: «Из чего рубахи шили?», «Как делали материю для одежды»**

**Цель:** рассказать детям о долгом трудоемком процессе изготовления материала-холста, из которого шили рубахи, познакомить с необходимыми инструментами, которые были использованы в этом процессе, закрепить знания об оберегах, развивать познавательный интерес к жизни наших предков. Активизировать словарь детей новыми словами: лен, гребень, прялка, веретено, ткацкий станок.

**Оборудование:** иллюстрации с процессом подготовки льна к прядению и ткачеству, предметы старины: веретено, прялка; образцы холщевой ткани, белая и цветная бумага для изготовления ковриков, рассказ К.Ушинского «Ванюшина рубашка».

#### Ход занятия

1. Обратит внимание детей на их одежду. Уточнить где мамы её взяли. Отметить её практичность и красоту.

2. Рассказать, что в старину люди шили себе одежду сами, из ткани, которую тоже сами изготавливали. Чтение рассказа К.Ушинского «Ванюшина рубашка», с демонстрацией иллюстраций с поэтапным процессом изготовления ткани. А потом уже из ткани шили рубашки.

3. Показ красивых вышитых рубашек:

- Дети, а как вы думаете, почему люди так красиво вышивали рубашки, что означала эта вышивка? (*обереги*)

- Что символизировали обереги? (*показать обереги-символы солнца, воды и земли*)

4. Самостоятельная работа детей. Давайте и мы попробуем сегодня соткать небольшой коврик (*показать образец*). Чтобы понять какой трудной была эта работа.

5. Итог занятия. Расставь картинки в правильной последовательности (*от выращивания льна до получения ткани*)

**Тема: «Пасха. Красная горка»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с праздниками, которые зародились в старину, и дошли до наших дней – «Пасха» и «Красная горка», познакомить с событиями, которые предшествовали празднику «Пасха», рассказать о зарождении некоторых обычаев и обрядов, игр, познакомить с необходимой атрибутикой этих праздников. Активизировать словарь детей новыми словами: кулич, пасха, разговение, пост; разъяснить понятие «Христос воскрес».

**Оборудование:** выставка раскрашенных яиц, выполненных из разного материала, открытки, посвященные этому празднику, трафареты в форме яйца.

### Ход занятия

1. - Дети, какое время года у нас сейчас?
  - Что происходит с природой весной?
  - Какие праздники мы отмечаем весной? Почему?
2. Сейчас все люди готовятся еще к одному – самому главному христианскому празднику «Пасха» (*рассказ о событиях предшествующих этому празднику*)
3. Беседа об атрибутике этого праздника. Рассмотрение выставки, подготовленной к этому дню и занятию.
4. Разучивание игр. «Катание яйца», «Чье яйцо крепче?»
5. Раскрашивание яиц-подарков для друзей.
6. Итог занятия.

**Тема: «Обереги – где и когда они использовались, их символика и значение»**

**Цель:** пополнить знания детей об оберегах, вспомнить какое значение они имели для древних славян, рассказать, что не только вышивка служила оберегом но и другие предметы: украшения, сделанные из металла; разные растения и сделанные тряпичные куколки. Активизировать словарь детей новыми словами: берегиня, парочка, амулет, стригушка.

**Оборудование:** куклы-обереги для проведения различных ритуальных обрядов, иллюстрации с изображением обрядовых кукол, альбом «Народная игрушка Орловской области», материал для изготовления куклы-оберега.

### Ход занятия

1. Назовите предметы русской национальной одежды.
  - Почему на рубахе всегда украшали вышивкой или отделкой ворот, подол и рукава?
  - Как называли эту вышивку или отделку?
2. Рассказ о других видах оберега (*о растительном (трава и ветки деревьев), и сделанном из металла украшением в виде различных предметов быта*)
3. Рассказ о куклах-оберегах:
  - парочка – использовалась на свадьбе
  - берегиня – берегла благополучие дома
  - желание – на куклу-крест хозяйка привязывала ленточку и снимала её когда желание исполнялось.
  - сонница-бесоница – кукла для колыбели
  - работница – кукла-крест на которую вешали орудия труда (веретено, спицы, кружева) ставили в избе, где собирались для работы в зимние вечера.
  - кормилица – мать кормилица (с грудью)

4. Самостоятельная работа детей. Изготовление куклы-закрутки  
(образец в приложении к занятию).

5. Итог занятия. Для чего нужны были людям обереги.