

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
МБУ ДО «ДЮФХЦ «Ракурс»
города Орла»



Ю.П. Ракова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЮФХЦ
«Ракурс» города Орла»



О.В. Антонова
Приказ № 15 от «12» 01 2016 г.

Положение

о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЮФХЦ «Ракурс» города Орла»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЮФХЦ «Ракурс» города Орла» (далее соответственного - Положение, Учреждение) определяет виды, формы, периодичность и порядок контроля успеваемости в Учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с Уставом МБУ ДО «ДЮФХЦ «Ракурс» города Орла», зарегистрированного МИФНС № 9 по Орловской области 12.11.2015 г., рег.№2155749299430..

1.3. Основными видами контроля успеваемости в Учреждении являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

1.4. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка компетенций обучающихся, проводимая педагогом на учебных занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

1.5. Промежуточная аттестация – это определение успешности развития обучающегося и усвоения им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за определенный достаточно большой промежуток учебного времени (полугодие, год).

1.6. Функции контроля успеваемости в Учреждении:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

- социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность стремиться к «ситуации успеха».

1.7. Принципы контроля успеваемости:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;

- необходимость, обязательности и открытости проведения;

- свобода выбора педагогом форм проведения контроля успеваемости;

- обоснованность критериев оценки результатов;

- открытость результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей (по запросу обучающихся или их законных представителей результаты контроля успеваемости доводятся до их сведения).

2. Цель и задачи контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.1.1. Основная цель текущего контроля успеваемости – это анализ хода формирования компетенций обучающегося, который позволяет своевременно реагировать на недостатки в организации образовательного процесса, выявить их причины, принять необходимые меры по устранению, возвратиться к еще не усвоенному теоретическому материалу и практическим действиям.

2.1.2. Задачи текущего контроля успеваемости:

- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для переход к изучению нового раздела (темы);

- корректировка педагогом темпов изучения дополнительной общеобразовательной программы в зависимости от качества освоения материала.

2.2. Промежуточная аттестация.

2.2.1. Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2.2.2. Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Формы проведения контроля успеваемости

3.1. Формы текущего контроля успеваемости.

3.1.1. Основными формами текущего контроля успеваемости могут быть выполнение тестовых, практических и других видов заданий, а также устный опрос обучающихся.

3.1.2. Формы текущего контроля успеваемости определяются педагогом с учетом содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

3.2. Формы промежуточной аттестации.

3.2.1. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам изложенной в ней. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующими: собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, спектакль, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, доклад.

4. Оценка результативности образовательного процесса

4.1. Оценка результативности образовательного процесса по итогам текущего контроля успеваемости.

4.1.1. По итогам проведения текущего контроля успеваемости педагог формирует условную оценку уровню сформированности компетенций каждого обучающегося.

4.2. Оценка результативности образовательного процесса по итогам промежуточной аттестации

4.2.1. Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, подлежащей аттестации.

4.3. Критерии оценки результативности контроля успеваемости:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня этой подготовки программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности детей: культура организации практической деятельности; культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

5. Порядок проведения контроля успеваемости

5.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости

5.1.1. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом в рамках расписания занятий и носит частый и систематический характер.

5.2. Порядок проведения промежуточной аттестации

5.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений Учреждения проводится два раза в год (декабрь, май).

5.2. За месяц до проведения промежуточной аттестации детского объединения педагоги дополнительного образования в письменном виде предоставляют заместителю директора по УВР графики аттестации. На основании предоставленных графиков, не позднее, чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации, определяется состав аттестационной комиссии, которые утверждаются директором и размещаются в доступном для всех педагогических работников месте.

5.3. Проведение промежуточной аттестации является обязательным для педагогов дополнительного образования и обучающихся Учреждения. Она осуществляется педагогами и оформляется в виде протоколов согласно приложению 1 по каждой учебной группе, которые сдаются заместителю директора по УВР. При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой могут входить представитель администрации,

методисты, педагоги дополнительного образования. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора.

5.4. Обучающиеся объединений Учреждения, которые в течение учебного года успешно принимали участие в мероприятиях различного уровня (конкурсах, выставках, фестивалях) считаются аттестованными и освобождаются от процедуры промежуточной аттестации.

6. Анализ результатов контроля успеваемости

6.1. Анализ результатов текущего контроля

6.1.1. Анализ результатов текущего контроля успеваемости осуществляется педагогом самостоятельно. В ходе этого процесса определяется качество работы обучающегося по освоению учебного материала и уровень овладения им необходимыми компетенциями.

6.2. Анализ результатов промежуточной аттестации

6.2.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений Учреждения анализируются на педагогическом совете, где подводится общий итог.

6.3. Параметры подведения итогов контроля успеваемости:

- компетенций обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, успешно освоивших адаптированную дополнительную общеобразовательную программу в целом или её часть (тему, раздел);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в целом или её части (темы, раздела); перечень факторов, способствующих успешному освоению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

Принято на педагогическом совете
МБУ ДО «ДЮФХЦ «Ракурс» города Орла»
Протокол № 4 от 12.01.2016 г.

Приложение 1
к Положению о формах периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
МБУ ДО «ДЮФХЦ «Ракурс» города Орла»

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся
МБУ ДО «ДЮФХЦ «Ракурс» города Орла»
20 ____ / 20 ____ учебный год**

Студия:

Объединение:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, срок ее реализации:

Ф.И.О. педагога дополнительного образования:

№ группы, год обучения, кол-во обучающихся в группе:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О.), должность:

Результаты промежуточной аттестации

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Результат аттестации
1.			
...			

По итогам аттестации:

Всего (чел.):

Высокий уровень (чел.):

Средний уровень (чел.):

Низкий уровень (чел.):

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 6 (шесть) листов

Директор МБУ ДО «ДЮФХЦ «Ракурс»
города Орла»



О.В. Антонова



Подпись	Имя (фамилия, отчество)