

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО—ЮНОШЕСКИЙ ФОТОХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС» ГОРОДА ОРЛА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2017 г.

Протокол № 02

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮФХЦ
«Ракурс» города Орла»
Антонова О.В.
Приказ № 111 от «01» 09 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

туристско- краеведческой направленности
«Духовное наследие»

для обучающихся 7 - 10 лет
срок реализации – 1 год

Составитель: Вязьмитина Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Орёл, 2017 г.

Пояснительная записка

Направленность программы. Настоящая программа определяет содержание этнографической работы по изучению своего родного края.

Народная культура является уникальной комплексной системой нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания. Глубинная преемственность культурных традиций возникает только тогда, когда ребенок начинает осваивать их с раннего возраста. Общей целью программы «Духовное наследие» является знакомство детей с бытом, культурой, обычаями русского народа с древних времен.

Программа познакомит детей с образом жизни русского человека в прошлом: как трудились, отдыхали, чему радовались и от чего огорчались люди. Каковы истоки духовного мира. Заложить детям уважение к культуре своих предков. Дети будут знать, как одевались наши предки, какие пели песни, познакомятся с народными играми, узнают историю земледелия и промыслов своего края.

Актуальность программы. Интерес и внимание к народной культуре, искусству в последнее время значительно возрос. От того, что слышит и видит ребенок с детства зависит его мировоззрение, его отношение к жизни, мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, религии, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Только бережное отношение к наследию предков поможет сохранить историческую память поколений, не утратить связи с корнями своего народа, воспитать национальную гордость.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся расширят свой кругозор, дополнят комплекс знаний, умений и навыков. Занятия расширяют знания об истории своих предков, о традициях и обрядах, будут способствовать развитию творческой активности, самостоятельности, приучат к бережному отношению к окружающим предметам.

Отличительные особенности программы. Отличие программы от подобных состоит в том, что обучающиеся в достаточно короткие сроки получают знания о старинных праздниках, традициях, художественных промыслах. Данная программа позволяет обучающимся найти своё место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом.

Программа педагогически целесообразна, так как воспитывает и формирует такие качества как патриотизм, гражданственность, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Программа знакомит с материальной и духовной культурой того народа, среди которого они живут, воспитывает уважение к быту и культуре своих предков.

Адресат и режим занятий

Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста (7-10 лет) и рассчитана на 1 год. Количество детей в группе — 9 человек.

Условия набора: принимаются все желающие.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (для детей 7--10 лет- 45 минут) 144 часа в год; срок обучения – 9 месяцев с сентября по май.

Программой предусмотрены правила безопасности труда и санитарной гигиены, которые учитывают утомляемость обучающихся, и включают в себя физкультминутки и тренировки по релаксации.

Формы и методы обучения. Занятия групповые. Для реализации программы используются:

- практические занятия;
- теоретические занятия.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (демонстрации);

- практические (учебно-практические задания).

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного освоения программы является организация творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание детей, воспитание гражданственности и патриотизма, всестороннее развитие ребёнка.

Задачи программы

Образовательные.

- Познакомить с историей родного края через изучение народной культуры, устного народного творчества.
- Научить детей использовать полученные знания и опыт в современной жизни.
- Научить строить связные высказывания.
- Формировать умения слушать, рассуждать, задавать вопросы.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Воспитательные

- Воспитание гражданского сознания, патриотизма, нравственных, эстетических чувств у обучающихся на основе изучения народной культуры.
- Воспитание бережного отношения к наследию, традициям и обрядам своего народа, природным богатствам родного края, страны.
- Привить любовь к традиционному народному искусству.
- Воспитать у обучающихся самосознания и самоуважения.
- Развивать художественный вкус и уважение к литературному чтению.

Развивающие

- Развивать общую культуру.
- Развивать интерес к различным сторонам исторического прошлого и настоящего Орловского края,
- Развивать потребность к самостоятельному получению новых знаний.
- Развивать художественно- творческие способности обучающихся.

Программа «Духовное наследие» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются способности:

- к обобщению исторического материала;

- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Основное назначение программы:

- предоставить детям знания об историю родного края, его достопримечательностях;
- познакомить детей как одевались наши предки, какие пели песни, в какие народные игры играли, как вели хозяйство;
- познакомить с историей земледелия и промыслов Орловского края;
- познакомить с народными праздниками, традициями, детским фольклором.

Методы обучения: словесные - беседа, рассказ; наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков; практические - решение творческих заданий; репродуктивные - работа по шаблонам.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии).

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Методы контроля – в процессе изучения каждой темы будет проводится отслеживание уровня усвоения знаний.

Формы занятий – групповые, индивидуальные, вводные, ознакомительные, комбинированные, практические, игровые, викторины, экскурсии, конкурсы.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание загадок, кроссвордов, разучивание пословиц, поговорок, потешек, частушек, докучных сказок, участие в викторинах подготавливают обучающихся к самостоятельной деятельности.

Предполагаемые результаты программы включают следующие **формы контроля:**
- промежуточная аттестация (1 раз в полугодие): участие обучающихся в конкурсах и викторинах, собеседование.

Формы подведения итогов реализации программы

После реализации данной программы **итоговый контроль осуществляется** на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми знаний в достаточно полном объеме. Контроль предполагается в форме организации итогового занятия - викторины.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **активность и сознательность:** ребёнок обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться на полученные знания и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** предоставление свободы выбора, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

Основные разделы программы

1. Введение. Летопись Орловского края.

- знакомство с программой обучения;
- основными понятиями: этнография, экология, культура;
- понятие о народе.

2. Культурные растения Орловского края. Перелётные и зимующие птицы.

- различные виды культурных растений Орловского края;
- представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов;
- добрые дела предков;
- представление об особенностях жизни перелётных и зимующих птиц.

3. Орловская изба.

- благоустройство дома;
- отделка печей;
- хозяйственные постройки;
- понятие о родном доме.

4. Предметы быта и утвари.

- отличие села от деревни;
- знакомство с первыми необходимыми вещами в быту: терем, горница, подворье;
- знакомство с праздниками Рождество, Крещение, Святки;
- ряжание, баловство, гадание.

5. Орловский фольклор. Игры.

- колыбельные песни;
- пословицы, поговорки;
- сказки, докучные сказки;
- загадки, потешки, считалки;
- народные игры.

6. Флора и фауна Орловского края.

- природа вокруг нас;
- представление об особенностях жизни зверей зимой и весной;
- дикие и домашние животные;
- представление о временах года;
- экскурсии на природу.

7. Костюмы Орловского края.

- народы России;
- добрые дела предков;
- особенности русского народного костюма;
- знакомство с женской и мужской одеждой старины.

8. Родословная.

- понятие о народе;
- знакомство с народной культурой, исторической народной памятью;
- понятие род, семья, родословное древо;
- знакомство с рукотворной и нерукотворной культурой.

9. Промыслы. Ремёсла.

- резьба по дереву;
- народные игрушки- свистульки;
- вышивка.

10. Итоговое занятие.

**Учебно-тематический план
(1 -ый год обучения, 144 часа)**

№п.п.	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.Летопись Орловского края.					
1.	Сентябрь Организационное занятие (беседа с администрацией и детьми) Путешествие по Орловскому краю	2	1	1	обсуждение Входной контроль
2.	Вводное занятие. История Орловского края. Орёл древний и современный	2	1	1	опрос
3.	Экскурсия в краеведческий музей. Формирование интереса к изучению истории родного края	2	1	1	обсуждение и анализ
4.	Орёл литературный	2	1	1	обсуждение
5.	Путешествие по краю Орловскому. История возникновения Орловской области.	2	1	1	творческая работа
2.Культурные растения Орловского края. Перелётные и зимующие птицы.					
6.	Октябрь Дары осени. Представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов в центрально-черноземном округе.	2	1	1	обсуждение и анализ
7.	Практическое занятие. Изготовление поделок из природного материала.(Овощи)	4	2	2	творческая самостоятельная работа
8.	Перелетные и зимующие птицы Понятие о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни	4	2	2	обсуждение
9.	Города Орловской области (Болхов, Кромы...)	2	1	1	опрос
3.Орловская изба.					
10.	Ноябрь. Крестьянская изба. Сруб (Стамик- лебедень, курица (кокора), охлупень- утица, причелина (крыло, подкрылок), куричина (кокора)	4	2	2	творческая самостоятельная работа

11.	Надомная резьба и ее виды Познакомить детей с видами надомной резьбы Экскурсия по городу Орлу. Ул.Н.Неман	4	2	2	обсуждение
12.	Рисуем узоры деревянной резьбы. Практическое занятие. Украшение русской избы (полотенце, наличники)	2	1	1	опрос
13.	Рисуем деревню. Практическое занятие. Дома и подворья.	4	1	3	тестирование
14.	Осенним вечером в крестьянской избе. Дать понятие о родном доме. Загадки и пословицы о родном доме.	4	1	3	обсуждение и анализ
15.	Веси: село, деревня. Показать отличие села от деревни и как они выглядели в старину.	2	1	1	опрос
4.Предметы быта и утвари.					
16.	Декабрь. Одежда в те далекие годы Познакомить детей что носили и как одевались в прошлом наши прадеды. Рисунок на тему: «Одежда и обувь старины»	2	1	1	опрос
17.	Предметы быта и утвари Рассказать о первых необходимых вещах, которые были в быту у наших предшественников. Забытые слова: утварь, хлев, сундук, терем, горница, подворье.	4	1	3	обсуждение
18.	Рисуем предметы утвари Практическое занятие. Скалка, ухват, кубан.	2	1	1	практическая работа
19.	Лепим из пластилина утварь Практическое занятие Кубан, сито, кадушка, утюг	2	1	1	практическая работа
20.	Орловская народная игрушка свистулька. Знакомство с Чернышевской и плешковской игрушкой. (лепка из пластилина)	4	1	3	обсуждение
21.	Крестьянский двор. Познакомить с жизнью сельских жителей. Викторина: «Что находилось в крестьянской семье?»	2	-	2	обсуждение и анализ Текущий контроль
5.Орловский фольклор. Игры. Зимние народные праздники.					
22.	Январь	2	1	1	зачет

	Орловский фольклор- уникальное явление. Дать понятие о детском фольклоре. Колыбельные песни. Скороговорки. Пестушки, потешки. Считалки, дразнилки.				
23.	Игры. Практическое занятие: «Каравай», «Горелки», «Прятки», «Детский хоровод», «Гуси-гуси».	2	1	1	тестирование
24.	Январь - зимы государь Сформировать у детей представление о приметах января. Приметы января. Изменение природы зимой. Рисунок: «Зимний лес».	4	1	3	практическая работа
25.	Зимние народные праздники Познакомить детей с народными обычаями (ряжание, гадание, баловство, калядки, игры). Рождество. Крещение. Святки. Старый новый год. Песни, загадки, святочные вечера.	4	2	2	обсуждение и анализ
6. Флора и фауна Орловского края.					
26.	Февраль. Как звери проводят зиму в лесу Дать понятие о жизни животных в лесу в зимнее время	2	1	1	обсуждение
27.	Помощь людей лесным обитателям зимой Дать понятие о подкормке животных в лесу в зимнее время. Лоси и их жизнь в лесу зимой.	4	2	2	обсуждение
28.	Орловское полесье	4	2	2	тестирование
29.	Животные и птицы Орловского края занесенные в красную книгу. Как человек охраняет природу? Познакомить ребят с понятием «Красная книга», дать представление о том, как человек должен охранять природу.	4	1	3	обсуждение и анализ
30.	Первые весенние цветы. Рисунок на тему: «Первый подснежник»	4	2	2	практическая работа
31.	Весенние явления природы. Представление о весне как о сезоне.				
32.	Весна в жизни лесных	6	3	3	обсуждение

	обитателей. Познакомить детей с оживлением жизни в лесу с приходом весны. Последовательность роста развития растений.				
7.Костюмы Орловского края.					
33.	Март. Вышивка Орловский спис. Создание эскиза полотенца по мотивам Орловской вышивки.	4	2	2	обсуждение и анализ
34.	Орловский, Курский и Тульский народный костюм.	6	2	4	обсуждение
35.	О чём расскажет народный костюм. Особенности русского народного костюма. Рисунок на тему: «Народный костюм Орловского края»	2	1	1	обсуждение и анализ
36.	Секреты предков в русской народной сказке Сказки и их особенности. «Теремок», «Гуси-лебеди», «Терёшечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко», «По щучьему велению», «Иван Царевич и серый волк» «Аленький цветочек».	2	1	1	тестирование
37.	Твоя сказка. Творчество детей. Сочини свою сказку: «Откуда у верблюда горб?», «Почему у павлина красивый хвост?»	4	2	2	практическая работа
8. Родословная.					
38.	Апрель. Правила жизни в старину. Рассказ о добрых делах предков.	6	2	4	обсуждение
39.	История семьи. Родословное дерево.	4	2	2	обсуждение и анализ
40.	Профессия родителей	4	1	3	практическая работа
41.	Народные игры «Каравай», «Прятки», «Горелки».	4	2	2	обсуждение
9. Промыслы. Ремёсла.					
42.	Май. Труд взрослых в городе и в селе.	2	1	1	практическая работа
43.	Резьба по дереву.	1	1	-	обсуждение
44.	Народные игрушки.	2	1	1	обсуждение и анализ
45.	Былины о русских богатырях.	1	1	-	обсуждение
46.	Песенки и колыбельные Орловской области.	4	2	2	тестирование

47.	Праздник юных любителей природы. Стихи о временах года.	2	1	1	Итоговый контроль
	Итого:	144	61	73	

Содержание программы.

1 занятие.

Тема. Организационное занятие

- беседа с администрацией и знакомство с детьми.

Материалы. Журналы, книги с иллюстрациями по Орловскому краю.

2 занятие

Тема. Вводное занятие

Цель. Сформировать интерес к изучению истории Орловского края, исторической народной памяти.

Познакомить детей с программой обучения, основными понятиями: этнография, экология, культура.

Материалы. Книги с иллюстрациями, альбомы

3 занятие.

Тема. Экскурсия в краеведческий музей

Цель. Сформировать интерес к изучению родного края.

Материалы. Книги с иллюстрациями, фотографии.

4 занятие

Тема. Орёл литературный

Цель. Познакомить с биографией и произведениями Орловских писателей и поэтов.

Материалы. Открытки, фотографии древних поселений.

5 занятие

Тема. Занятия жителей в старину – путешествие по русской старине.

Цель. Народы России. Понятия слов: предок, старина, черемисы, чухонцы.

Материалы. Пластилин, доска, влажные салфетки

6 занятие

Тема. Экскурсия «Растения на нашем участке в сентябре»

Цель.- Познакомить с разными видами растений. Рассказать детям об условиях, необходимых для жизни растений (вода, почва, тепло и др.).

Научить детей распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые растения, дать знания о способах ухода за ними.

Материалы. Листья, альбомные листы, клей.

7 занятие

Тема. Дары осени - практическое занятие.

Цель. Представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу, об их значении для здоровья человека.

Материалы. Поделки из природного материала Пластилин, шишки, желуди, горошек, альбомные листы, клей.

8 занятие

Тема. Перелетные и зимующие птицы

Цель.- Понятие о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни, о пользе птиц для человека и природы, научить детей наблюдать за птицами, их повадками.

Материалы. Изготовление поделок из пластилина

9 занятие

Тема Города и веси России.

Город Орёл. Что означало название «город» в прежние времена. Где строили первые города. Самые древние города – Новгород, Ростов Великий, Смоленск, Владимир, Ярославль, Москва. Города Орловской области (Болхов, Кромы, Ливны...)

Устройство города, какое значение имела крепость в древнем городе. Рассказать какой был в старину город Орёл.

Цель. Воспитание гражданственности и патриотизма, всестороннее развитие ребенка

Материалы. Книги с иллюстрациями

10 занятие

Тема. Крестьянская изба. Дворы и дома богатых горожан

– Рассказать и показать иллюстрации дворов и домов богатых горожан. Рисуем свой дом.

Цель. Воспитание гражданского сознания, патриотизма, нравственных эстетических чувств на основе изучения народной культуры.

Материалы. Книги с иллюстрациями

11 занятие

Тема. Надомная резьба и ее виды

Цель- Познакомить детей с видами надомной резьбы, с мотивами резьбы (морская волна, копьеобразный, растительный, сердца, солнца). Показать фотографии старого города Орла. Нарисовать один из мотивов надомной резьбы.

Материалы. Альбом, карандаши

12 занятие

Тема. Рисуем узоры деревянной резьбы

Цель. Прививать любовь к традиционному народному искусству

- Практическое занятие. Рисуем старинную русскую избу и украшаем ее снаружи «подзорами», «полотенцем», «наличниками».

Материалы Альбом, карандаши

13 занятие

Тема. Деревня. Дома и подворья.

Цель. Прививать любовь к искусству. Развивать общую культуру.

Материалы. Краски, карандаши, альбомы, книги с иллюстрациями.

Цель. Развивать общую культуру

Материалы. Пластилин, дощечки

14 занятие

Тема. Осенним вечером в крестьянской избе

- Дать понятие о родном доме. Родная избушка и плоха, да мила. Загадки и пословицы о родном доме

Цель. Развивать художественный вкус и уважение к литературному чтению

Материалы. Книги с иллюстрациями

15 занятие

Тема Веси: село, деревня.

-Показать отличие села от деревни и как они выглядели в старину.

Веси: село, деревня - Показать отличие села от деревни и как они выглядели в старину, что такое веси.

Цель. Прививать любовь к родному краю, развивать общую культуру.

Материалы. Фотографии, краски, альбомы.

16 занятие

Тема. Одежда в те далёкие годы

- Познакомить детей с женской и мужской одеждой старины. Как одевались в прошлом наши прадеды, какую обувь носили. Рисуем одежду и обувь.

Цель. Воспитывать и развивать интерес к различным сторонам исторического прошлого и настоящего Орловского края.

Материалы. Альбом, карандаши

17 занятие

Тема. Предметы быта и утвари

– Рассказать о первых необходимых вещах, которые были в быту у наших предков. Объяснить слова: утварь, полати, сундук, терем, хлев, горница, палаты, хоромы, подворье, берестяные короба.

Цель. Воспитание у обучающихся самосознания и самоуважения

Материалы. Иллюстрации, нетбук

18 занятие

Тема. Рисуем предметы утвари – практическое занятие.

Рисуем предметы быта и утвари: утюг, рубель, скалка, махотка, кубан, ухват, кочерга, чапель и др.

Цель. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества

Материалы. Альбом, цветные карандаши.

19 занятие

Тема. Лепим из пластилина утварь – практическое занятие.

Лепим из пластилина утварь: махотка, кубан, сито, кадушка.

Цель. Воспитывать и развивать общую культуру.

Материалы. Пластилин, дощечка.

20 занятие

Тема. Орловская народная игрушка свистулька.

- Познакомить ребят с чернышенской и плешковской игрушкой Орловской губернии, историей возникновения.

Внешний вид, особенности чернышенской и плешковской игрушки. Познакомить ребят с историей возрождения игрушки.

Цель. Развивать потребность к самостоятельному получению новых знаний.

Материалы. Нетбук, иллюстрации

21 занятие

Тема. Крестьянский двор.

-Познакомить с жизнью сельских жителей.

Цель. Научить строить связные высказывания

Материалы. Обручи, скакалки, настольные игры.

22 занятие

Тема. Орловский фольклор– уникальное явление

- дать понятие о детском фольклоре

(колыбельные песни, пестушки, потешки, докучные сказки, жеребьевки, считалки, дразнилки, прозвища, скороговорки). Народная мудрость: пословицы, заклички, докучные сказки, загадки

– Наше национальное достояние. Познакомить детей с пословицами, закличками, докучными сказками. Сохранить устный фольклор – это значит сохранить одно из звеньев в эстафете духовного опыта поколений. Учим наизусть несколько пословиц, закличек.

Цель. Формировать умения слушать, петь, рассуждать, задавать вопросы

Материалы. Нетбук, иллюстрации

23 занятие

Тема Игры- практическое занятие.

Разучиваем народные игры: «Заинька», «Каравай», «Гуси», «Прятки», «Горелки», «Детский хоровод».

Цель. Прививать любовь к народным играм.

Материалы. Мячи, скакалки, обручи, кегли.

24 занятие

Тема. Январь - зимы государь

- Дать представление о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Познакомить детей с приметами января, рассказать об изменениях природы зимой.

Цель. Научить строить связные высказывания

Материалы. Книги, иллюстрации.

25 занятие

Тема. Зимние народные праздники

- Познакомить детей с народными праздниками (Рождество, Крещение, Святки, Старый Новый год). Рисуем, сочиняем песни, загадки. Святочные вечера. Три обычая святок (ряженье, баловство, гадание).

Цель. Развивать общую культуру

Материалы. Бумага, ножницы

26 занятие

Тема. Как звери проводят зиму в лесу

- Дать детям представления о том, как звери готовились к зиме. Рассказать детям о жизни животных в лесу в зимнее время, о приспособленности к жизни в этот период животных.

Цель. Научить детей использовать полученные знания и опыт в современной жизни

Материалы. Книги, иллюстрации

27 занятие

Тема. Помощь людей лесным обитателям зимой

- Дать понятие о подкормке животных в лесу в зимнее время. Рассказать о лосях, об их жизни в лесу зимой, о лесниках и их природоохранной деятельности.

Цель. Развивать художественный вкус и уважение к литературному чтению

Материалы. Альбом, цветные карандаши.

28 занятие

Тема. Орловское полесье

- Дать понятие красоты Орловского края. Рассказать детям о бережном отношении к природе.

Цель. Воспитание бережного отношения к природе.

Материалы. Книги, альбомы, карандаши.

29 занятие

Тема. Животные и птицы Орловского края

- Дать понятие что такое «Красная книга», дать представление о том как человек должен охранять природу.

Цель. Научить детей использовать полученные знания и опыт в современной жизни.

Материалы. Иллюстрации с изображением животных и птиц Орловского края

30 занятие

Тема. Первые весенние цветы. Лепка из соленого теста простейших композиций

- сформировать умение

самостоятельно лепить на тему «Первый подснежник»

Цель. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества

Материалы. Соленое тесто, иллюстрации

31 занятие

Тема. Весенние явления природы. Представление о весне как о сезоне.

- познакомить детей с оживлением жизни в лесу с приходом весны, с приметами весны, с первоцветами (мать и мачеха, подснежник, одуванчик). Рассказать о последовательности роста и развития растений, обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.

Цель. Развивать потребность к самостоятельному получению новых знаний.

Материалы. Альбом, цветные карандаши.

32 занятие

Тема. Весна в жизни лесных обитателей.

- Познакомить детей с оживлением жизни в лесу с приходом весны, с весенними явлениями природы и различными растениями, уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день и др.).

Цель. Развивать общую культуру.

Материалы. Альбом, карандаш.

33 занятие

Тема. Вышивка. Орловский спис.

-Познакомить детей с созданием эскиза полотенца по мотивам Орловской вышивки.

Цель. Прививать любовь детей к народному творчеству.

Материалы. Иллюстрации, работы с вышивкой.

34 занятие

Тема. Орловский, Курский, Тульский народный костюм.

-Познакомить детей с созданием и эскизами костюмов

Цель. Прививать любовь к народному творчеству.

Материалы. Иллюстрации, альбомы, цветные карандаши.

35 занятие

Тема. О чем расскажет народный костюм

- познакомить детей с особенностями русского народного костюма. Рисуем народный костюм.

Цель. Научить детей использовать полученные знания и опыт в современной жизни.

Материалы. Альбом, цветные карандаши.

36 занятие

Тема. Секреты предком в русской народной сказке

- сказки – золотые россыпи – родники нашего языка. «Сказка ложь, да в ней намек...». Чтение сказок, знакомство с их особенностями.

Цель. Воспитывать бережное отношение к наследию, традициям и обрядам своего народа, природным богатствам родного края, страны.

Материалы. Русские народные сказки, карандаши, альбомы.

37 занятие

Тема. Твоя сказка. Творчество детей

-познакомить детей с сочинениями сказок самостоятельно.

Цель. Научить логически думать, развивать память.

Материалы. Альбом, цветные карандаши, нетбук.

38 занятие

Тема. Правила жизни в старину. В мире чудес

- как думали люди в старину об окружающем мире, добрые дела предков.

Цель. Формировать умения слушать, рассуждать, задавать вопросы.

Материалы. Книги, нетбук

39 занятие

Тема. История семьи. Родословное дерево.

-Дать представление о том, что такое родословное дерево, почему необходимо знать историю своего рода.

Цель. Прививать любовь и уважение к своим предкам.

Материалы. Нетбук, иллюстрации, фотографии.

Тема. Профессия родителей.

-Дать представление о разных профессиях.

Цель. Прививать уважение к труду взрослых, научить детей использовать полученные знания и опыт в современной жизни.

Материалы. Книги, иллюстрации.

41 занятие

Тема. Народные игры

– практические занятия. Разучить народные игры: «Заинька», «Каравай», «Гуси», «Прятки», «Горелки», «Детский хоровод», «Баба сеяла горох», «У медведя на бору», «Ищи, найдешь», «У кого платок», «Отвечай - не зевай», «Где мы были, не скажем», «Летает – не летает», «Жили у бабуси».

Цель. Воспитание бережного отношения к наследию, традициям и обрядам своего народа.

Материалы. Обручи, скакалки, настольные игры, ленты.

42 занятие.

Тема. Труд взрослых в городе и в селе.

-Дать представление о том, что все профессии важны

Цель. Прививать уважение к труду и выбору профессии взрослых.

Материалы. Книги, иллюстрации.

43 занятие

Тема. Резьба по дереву.

Правила жизни в старину - рассказать детям о добрых делах их предков. Добрые дела детей – практическое занятие.

Цель. Развивать общую культуру, интерес к различным сторонам исторического прошлого и настоящего.

Материалы. Нетбук

44 занятие

Тема. Народные игрушки

-дать представление о народной игрушке

Цель развивать общую культуру

Материалы. Иллюстрации, альбомы, карандаши.

45 занятие

Тема Былины о русских богатырях (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич)

- нравственно-патриотическое воспитание.

Цель. Воспитание гражданского сознания, патриотизма, нравственных эстетических чувств у обучающихся на основе изучения народной культуры.

Материалы. Былины о богатырях

46 занятие

Тема. Песенки и колыбельные Орловской области (игровые песенки, потешки и пестушки)

- познакомить детей с песенками, потешками, пестушками. Выучить наизусть несколько песенок.

Цель. Прививать любовь к народному творчеству.

Материалы. Шумовые инструменты

47 занятие

Тема. Экскурсия «Весна кончается - лето начинается»- познакомить детей с растениями на участке детского сада весной, вспомнить, как выглядели эти растения осенью. Отгадываем загадки о природе.

Цель. Развивать потребность к самостоятельному получению новых знаний.

Материалы. Иллюстрации - весна, альбом, цветные карандаши.

48 занятие

Тема. Праздник юных любителей природы

- викторина, выступления детей. Читаем стихи о природе, отгадываем загадки.

Цель. Развивать художественный вкус и уважение к литературному чтению

Материалы. Альбом, цветные карандаши.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Игра «Вопрос- ответ»

1. Где наши предки выбирали место для строительства домов? (В лесу)
2. Чем отличается деревня от села? (Церковь)
3. Из какого материала наши предки строили русские избы? (Из бревен)
4. Назови зимующих птиц (Снегирь, воробей, ворона, дятел, голубь)
5. Назовите животных, впадающих зимой в спячку (Медведь, еж, лягушка, уж)
6. Какое растение выращивали наши предки, чтобы шить рубашки:
Синий цветочек,
Мал- малышочек,
В землю малый
Ушел, в синей
Шапке пришел. (Лен)
7. Какую одежду носили дети, женщины и мужчины- крестьяне? (Рубаху)
8. Какую обувь носили крестьяне? (Лапти)
9. Приведите пример русской народной колыбельной песни.
10. Чем украшали избу предки? (Резьбой)

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 2 вопроса из 10 (0-2 балла) Низкий уровень

Обучающийся ответил на 5 вопросов из 10 (3-5 баллов) Средний уровень

Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (6-10 баллов) Высокий уровень

Викторина

1. Отгадайте предмет интерьера русской избы:

То печет блины,

То показывает сны. (Печь)

2. Как называется предмет, которым в старину стирали белье (Валёк)

3. Назовите предмет, которым гладили бельё в старину (Рубель)

4. Из какого материала наши предки делали ложки (Дерево)

5. Как называют мастера, который изготавливает посуду из глины?
(Гончар)
 6. Назовите пословицы.
 7. Назовите самые древние города на Руси (Новгород, Ростов Великий, Смоленск, Ярославль, Владимир, Москва)
 8. Назовите русские народные сказки (Репка, Колобок, Гуси-лебеди, Теремок, Курочка Ряба, Снегурочка и др.)
 9. Назовите русские народные игры (Хоровод, Ручеек, Горелки, Баба сеяла на горох, Каравай, Прятки, Гуси-лебеди и др.)
 10. Как называется посуда, в которой наши предки готовили кашу, щи?
(Чугун)
 11. Где хранили вещи в русской избе? (В сундуке)
 12. Кровать для маленьких детей в русской избе? (Люлька)
 13. Чем крыли крыши в избах Орловской губернии? (Соломой)
 14. Какую одежду носили дети, женщины и мужчины-крестьяне? (Рубаху)
 15. Какую обувь носили крестьяне? (Лапти)
 16. Как называется юбка, которую носила замужняя женщина (Понева)
 17. Назовите народные праздники, которые вы знаете (Масленица, Рождество, Покров, Филиппов день, Троица)
 18. Приведете пример докучной сказки (У попа была собака..., Мы с тобою шли..., Рассказать тебе сказочку...)
 19. Назовите растения, занесенные в «Красную книгу» (Ландыш, вороний глаз, ветреница)
 20. Назовите самых известных писателей – орловцев? (И.С.Тургенев, Н.С.Лесков, А.А. Фет, И. А.Бунин, Л. Андреев и др.)
- Результативность обучения.
 Обучающийся ответил на 6 вопроса из 20 (0-6 балла) Низкий уровень
 Обучающийся ответил на 12 вопросов из 20 (7-12 баллов) Средний уровень
 Обучающийся ответил на 13 вопросов из 20 (13-20 баллов) Высокий уровень

Методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы используются личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, проектная деятельность. Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, викторин, экскурсий, практических занятий различной направленности.

Перечень оборудования:

- Фотоматериалы.
- Плакаты.
- Предметные картинки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В ходе реализации программы широко используются различные методы.

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- объяснительно-иллюстрированный;
- деятельностный;
- частично-поисковый.

Методы стимулирования активности детей:

- игра;
- создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- построение и похвала.

Методы контроля и самоконтроля:

- игры, викторины, кроссворды;

- самооценка;
- педагогический отзыв;
- выставки детских работ.

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

Техническое оснащение занятий

Для реализации программы необходимы:

- помещение класса, парты, доска;
- дидактический материал: демонстрационный и раздаточный;
- канцелярские принадлежности: карандаши, фломастеры, пластилин, клей и др.

Список используемой литературы.

1. Д.И. Латынина –«Живая Русь», книга 1,2. – Москва, 1995.
2. Славянский мир – сост. Р.В.Андреева, В.В.Будаков, Л.Ф.Попова. - Воронеж, 2001.
3. Д.А. Баранов – Русская изба. – Москва, 2001.
4. Буклет «Традиционная игрушка Орловской области». – Орел, 1992.
5. Велесова – Русский народ. – Москва, 2005.
6. В.И. Даль – Русский народ (пословицы, поговорки, присловья).-Москва, 2005.
7. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи).- Москва, 2005.
8. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи).- Москва, 2003.
9. И.П. Калинин – Русский народ (церковно-народный месяцеслов).- Москва, 2005.
10. Р.А. Масленникова – Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Хрестоматия.- Орел, 2005.
11. М.Ю. Новицкая- Родная земля. – Москва, 2001.
12. В.А. Николаев- Русская народная педагогика. – Орел, 1993.
13. В.А. Николаев- Истоки русской народной педагогики. – Москва, 1997.
- 14.М. Семенова-Мы- славяне. – С.-Петербург, 1998.
15. А. Терещенко-Народные игры и забавы. -Москва, 2005.
16. В.В. Финягин- Изделия из бересты (учимся у народных мастеров).- Москва, 2003.
17. А.В. Орлова- Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду.- Владимир, 1995.
18. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - От рождения до школы- Москва,2014
19. О.В.Дыбина- Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 6-7 лет).- Москва, 2014.
20. О.В.Дыбина- Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 5-6 лет).- Москва, 2014.

Литература для обучающихся

1. Буклет «Традиционная игрушка Орловской области».- Орел, 1992.
2. М. Забылин- Русский народ (праздники, обряды, обычаи).- Москва, 2005.
3. М. Забылин- Русский народ (праздники, обряды, обычаи).- Москва, 2003.
4. И.П. Калинин - Русский народ (церковно-народный месяцеслов).- Москва, 2005.
5. Р.А. Масленникова - Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Хрестоматия. - Орел, 2005.

6. М.Ю. Новицкая - Родная земля.- Москва, 2001.
7. А.В. Орлова - Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. – Владимир, 1995.
8. К. Ушинский - Как рубашка в поле выросла.- Москва,1986.
9. З.Журавлева- Филимоновские чародеи.- Тула ,1987.
10. Г.Морозов - Дом принаряжается- вязью украшается.- Ленинград, 1989.
11. В.Белов- Как строили на Руси.- Москва,1997.
12. Большой подарок дошкольнику.- Росмэн,2010.
13. Большой подарок Деда Мороза.- Росмэн, 2009.

Интернет ресурс.

1. www.orel-story.ru
2. <http://orel-churches.narod.ru/>
3. <http://hist-usadba.narod.ru/links12-0.html>
4. <http://obzor-mest.ru/pamyatniki-goroda-orkla/>
5. <http://www.orelvkartinkax.ru/monuments.htm>