

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ФОТОХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС» ГОРОДА ОРЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2017 г.

Протокол № 02



Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДЮФХЦ  
«Ракурс» города Орла

*Антонова О.В.*  
Антонова О.В.

Приказ № 111 от «01» 09 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«Познавательный немецкий»**

**Возраст обучающихся: 8 – 15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составитель: Карпухина Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования.  
Год составления: 2017 г.

г. Орёл, 2017 г.

## Оглавление

### 1. Пояснительная записка

-направленность программы

-актуальность программы

-отличительные особенности программы

-педагогическая целесообразность и основные формы занятий

-адресат программы

= нормативно-правовое обеспечение программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

= объем и сроки освоения программы .....

= основные принципы программы .....

= особенности организации образовательного процесса .....

= режим занятий, периодичность и продолжительность занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**II. Цель и задачи программы** .....

**III. Календарный учебный график**.....

**IV. Планируемые результаты**.....

**V. Содержание программы**.....

= Учебный план.....

= 1 год обучения .....

= 2 год обучения .....

= 3 год обучения .....

= содержание учебного плана.....

= 1 год обучения .....

= 2 год обучения .....

= 3 год обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**VI. Условия реализации программы**..... **Ошибка! Закладка не определена.**

= материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

= информационное обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**VII. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**VIII. Оценочные материалы** .....

**IX. Методические материалы**.....

= методы обучения..... **Ошибка! Закладка не определена.**

= формы организации образовательного процесса.....

= дидактические материалы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**X. Список литературы**.....

= библиографический список, используемый для разработки программы .. **Ошибка! Закладка не определена.**

= литература для педагога..... **Ошибка! Закладка не определена.**

= литература для обучающихся и родителей.....

## **1. Пояснительная записка.**

### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования “Познавательный немецкий” направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

### **Актуальность и новизна программы**

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

*Актуальность* программы определяется и тем, что в основу обучения положен подход формирования всесторонне развитой личности, создание благоприятной ситуации для приобщения обучающихся к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре изучаемого народа.

### **Отличительные особенности программы.**

Известно, что дружелюбная атмосфера является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед педагогом.

*Педагогическая целесообразность* образовательной программы по немецкому языку заключается в том, что она,

во-первых, знакомит обучающихся с миром другой культуры и ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма;

во-вторых, формирует такие качества личности, как инициативность, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению немецкого языка.

*Отличие данной программы* (в отличие от общей программы в общеобразовательной школе) в предметном содержании и коммуникативном подходе к обучению немецкому языку. При этом

программа базируется на таких учебниках известных авторов, как И.Л.Бим и на разнообразных пособиях и справочных материалах по немецкому языку. Активно проходит творческое разрешение многих заданий, стихи и песни служат для более яркого и осознанного запоминания лексического и грамматического материала, повышения культурного уровня обучающихся.

*Ключевые понятия* образовательной программы: коммуникативно-деятельностный подход, иноязычные компетенции и др.

В результате освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности - говорении, чтении, письме;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и явлениями изучаемого языка;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Адресат программы**

Программа реализуется в течении одного года с периодичностью по часу два раза в неделю. Набор в детское объединение свободный. Возраст обучающихся 8-15 лет. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН.

Программа рассчитана на 1 год – 36 занятий, разработана для 8-10 классов.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность, интерес к творческому познанию предмета. Основными источниками являются мотивация и желание.

У подавляющего большинства обучающихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения немецкого языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на немецком языке. И если ребенок видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Обучающийся охотно изучает предмет, если он понимает его социальную (знание иностранного языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий, может включать разработки проектов по теме.

### **Формы и методы обучения.**

**Основные формы занятий** – индивидуальная и парная деятельность, интегрированные занятия, занятия проектной деятельности и др.

Для реализации программы используются:

- практические занятия; теоретические занятия.

**Методы:**

- словесные (рассказ, беседа);

- наглядные (демонстрации);

- практические (учебно-практические задания).

Для проверки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции проводится контроль на занятиях в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и викторин, соревнования).

- индивидуальная проверка выполненной работы по основным формам коммуникации.

- Проектная деятельность.

- Тестовые задания.

Текущие и творческие зачетные работы.

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями.

Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного освоения программы является организация творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав Центра, правила внутреннего распорядка обучающихся Центра, локальные акты Центра. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Цель:** обучение и развитие у детей лингвистических способностей средствами немецкого языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся.
- формировать умение общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- способствовать приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

*Развивающие:*

- развивать личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающегося;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации о говорящих странах, говорящих на немецком языке; прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

*Воспитательные:*

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка;
- способствовать воспитанию личностных качеств (коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Дети должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей

стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и на уроках в школе для:

- устного общения на немецком языке в доступных школьникам пределах;
- преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей немецкого языка.

### **Прогнозируемые результаты:**

#### ***К концу данной программы ребёнок должен знать:***

- Иметь представление о странах изучаемого языка, их столицах;
- Хорошо знать деятелей культуры, иметь представления об произведениях немецкой литературы.
- жизнь немецких школьников, праздники, будни, их досуг.

#### ***К концу данной программы ребёнок должен уметь:***

- представлять себя, семью
- интересоваться делами собеседника, знакомых и задавать вопросы
- характеризовать знакомых людей, животных; делать описание продуктов, месяцев, дней недели.

### **Критерии оценки**

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде тестов или собеседований, отдельных заданий в основном к промежуточной аттестации; по желанию обучающийся знакомит всех со своим проектом или участвует в его разработке, то есть в проектной деятельности.

Оценка уровня знаний и умений по предмету производится по шкале:

#### **Высокий: 12-9 баллов**

Умение активно пользоваться пройденной лексикой по темам программы, хорошее знание пройденных правил грамматики и чтения, так же знание некоторых особенностей и исключений в этих правилах. Умение заниматься проектной деятельностью: находить необходимую информацию, хорошо выполнять задания с творческим подходом, представлять проект по теме

#### **Средний: 9-4 балла**

Умение активно пользоваться пройденной лексикой по темам программы, среднее знание пройденных правил грамматики и правил чтения предмета. Умения выполнять различные творческие задания при оформлении проекта. В развитые умения работы с грамматическими справочниками и словарём.

#### **Низкий: 0-3 балла**

Умение пользоваться некоторыми словами, слабое знание пройденных правил чтения, слабое знание основной грамматики, пройденной в школе. Плохо-развитое умение пользования словарём. Умения выполнять простые творческие задания.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде представлений творческих заданий, работ и проектов, результатов промежуточных аттестаций.

Задания для промежуточных аттестаций собраны в разделе «Приложения» и могут быть различными по степени сложности для разного уровня знаний на определённый момент у обучающихся.

Например, прочитанный текст можно выборочно перевести для *общего* понимания прочитанного или же для *детального* изучения, особенно для третьего года обучения (или углубленного изучения).

Творческие задания, как и кроссворды по пройденной лексике, могут быть и многосложными, в виде поиска и обсуждения, оформления необходимой и интересной информации по теме.

### Учебно-тематический план индивидуальных занятий по немецкому языку первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Теоретические	Практические	Всего часов	Форма контроля
1-2	«Я и моя семья»	1	1	2	Собеседование. Тестовые задания
3-4	«Мои одноклассники»	1	1	2	Работа в парах, диалоги
5-7	«Истории любви» Отношения сверстников и родителей	2	1	3	Аудирование и творческие задания
8-12	«Иностранцы» Национальные мифы	3	2	5	Представление проектной деятельности
13-16	«Путешествие»	2	2	4	Собеседование
17-21	«Свободное время и праздники»	2	3	5	Викторина и творческие задания
22-24	«Наука и другие чудеса мира »	2	1	3	Промежуточная аттестация Тестовые и творческие



					задания
25-27	«Экология и мы»	1	2	3	Тестовые и творческие задания
28-30	«Путешествие продолжается»	1	2	3	Викторина и творческие задания
31-33	«Искусство живописи и кино»	1	2	3	Собеседование
34	«Музыка»	-	1	1	Проектная деятельность
35	«Спорт и здоровье»	-	1	1	Промежуточная аттестация Тестовые и творческие задания
72	Итоговое занятие	-	1	1	Презентация лучшего проекта. Итоги года
<b>Итого: 72 занятия</b>					

### Содержание учебного плана обучения немецкому языку на индивидуальных занятиях первого года обучения

#### **Занятие 1-2. «Я и моя семья»**

**Теория:** Знакомство и представление себя и семьи.

Качества и черты характера. Правила чтения и исключения. Употребление простых и сложных глаголов, прилагательных и словосочетаний.

**Практика:** упражнения, диалоги, письменные задания.

**Задания:** Чтение. Грамматические упражнения. Творческие задания.

**Материалы:** карточки и фото, учебники и тетради, пособия с текстами.

#### **Занятие 3-4. «Мои одноклассники»**

**Теория:** Представление себя и одноклассников. Беседа об одноклассниках и сверстниках. Настоящее и прошедшее время. Простые и сложные вопросы. Числительные порядковые. Склонение существительных по падежам, словообразование.

**Практика:** Диалоги. Разучивание песни, стихов.

**Задания:** Творческие задания. Грамматические и лексические упражнения

**Материалы:** изображения и фото, тетради, пособия, альбомы.

#### **Занятие 5-7. «Истории любви»**

Отношения сверстников и родителей

**Теория:** употребление структур прошедшего времени, различия употребления совершенного и предпрошедшего времени.

**Практика:** Закрепление пройденного, работа с лексикой и грамматикой. Творческие и тестовые задания.

**Задания:** Диалоги и стихи. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы и видеоматериалы

### **Занятие 8-12 «Иностранцы»**

Национальные мифы

**Теория:** Группы прошедшего времени.

Употребление речевых клише, структура: haben +zu+Infinitive.

Единственное и множественное число; слова – исключения во множественном числе. Употребление артиклей. Диалоги, вопросы со вспомогательным глаголом.

**Практика:** Отработка вопросов по временам.

Грамматические и лексические упражнения

Творческие и тестовые задания по лексике и грамматике.

**Задания:** Диалоги, отработка построения структур предложения по временам. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы и видеоматериалы

### **Занятие 13-16. «Путешествие»**

Любимые места отдыха

**Теория:** Модальные глаголы в речи.

**Практика:** Закрепление пройденного; работа с лексикой. Проект по теме.

**Задания:** Диалоги и беседы по карточкам. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы.

### **Занятие 17-21. «Свободное время и праздники»**

**Теория:** Лексика по теме. Обсуждение. Употребление речевых клише, структура: haben +zu+Infinitive

**Практика:** интонация в чтении, проект по теме. Закрепление пройденного; работа с лексикой, отработка пройденного материала.

**Задания:** Диалоги и беседы по карточкам. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы и видеоматериалы

### **Занятие 22-24. «Наука и другие чудеса мира »**

**Теория:** Группа времён настоящего и прошедшего. Сравнение, таблица.

**Практика:** Представление известных деятелей науки Германии.

Закрепление пройденного: работа с лексикой, закрепление грамматики.

Группы времён.

Конкурс кроссвордов и представлений, отработка форм глаголов.

**Задания:** Диалоги и беседы по карточкам. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы.

#### **Занятие 25-27. «Экология и мы»**

**Теория:** Общие и различные черты английских и русских праздников, их традиции. Повторение времён настоящего и прошедшего, случаи употребления глаголов разного обозначения.

**Практика:** Повторение пройденных структур и правил. Закрепление пройденного; работа с грамматикой и лексикой. Творческие и тестовые задания. Проект по теме. Промежуточная аттестация.

**Задания:** Диалоги и беседы по карточкам. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы и видеоматериалы

#### **Занятие 28-30. «Путешествие продолжается».**

**Теория:** достопримечательности России и Германии. Обсуждение по теме.

**Практика:** обсуждение и повторение пройденного, работа с лексикой. Творческие и тестовые задания. Проектная деятельность по теме.

**Задания:** Диалоги и беседы по карточкам. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы и видеоматериалы

#### **Занятие 31-33. «Искусство живописи и кино»**

**Теория:** длительное настоящее и прошедшее время, повторение форм глагола. Наречия и прилагательные. Образование форм слова.

Известные произведения и деятели.

**Практика:** обсуждение и повторение пройденного, работа с лексикой. Творческие и тестовые задания. Проектная деятельность по теме.

**Задания:** Диалоги и беседы по теме. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы и видеоматериалы

#### **Занятие 34. «Музыка»**

**Теория:** Описание видов музыки.

Работа с лексикой. Повторение пройденного. Времена и формы глаголов.

**Практика:** Отработка материала, закрепление. Творческие задания.

**Задания:** Диалоги и беседы по карточкам. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы и видеоматериалы

#### **Занятие 35. «Спорт и здоровье»**

**Теория:** Просмотр материала по теме. Работа с лексикой. Повторение пройденного. Времена и формы глаголов.

**Практика:** Повторение пройденного. Отработка материала, закрепление. Промежуточная аттестация.

**Задания:** Диалоги и беседы по теме. Творческие задания.

**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы и видеоматериалы

**Занятие 36.** Итоговое занятие. Представление лучшего проекта. Обсуждение.

**Задания:** Диалоги и беседы по карточкам. Творческие задания.  
**Материалы:** карточки, тетради, пособия, альбомы и видеоматериалы

## Результаты обучения по программе

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников будут развиты:

### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У обучающихся будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

#### • **языковые способности**

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

#### • **способности к решению речемыслительных задач**

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

#### • **психические процессы и функции**

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У обучающихся будет возможность развить:*

#### • **языковые способности**

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

#### • **способности к решению речемыслительных задач**

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты освоения программы**

В процессе овладения *познавательным* (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей немецкоязычной литературы;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка анимационные фильмы и их героев.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами немецкого языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении обучающийся*** получит возможность :

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики школы).

*Обучающийся сможет:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании обучающийся*** сможет:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении обучающийся*** овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- отрицательные формы модальных глаголов
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с пониманием читаемого материала.

***Обучающийся овладеет умением читать:***

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме обучающийся научится:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-немецки;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять письмо (с опорой на образец).

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия и орфография**

*Обучающийся научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевать основными правилами орфографии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (например, долгота и краткость гласных);
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *haben*, глагол-связку *sein*, модальные глаголы: *können, mogen, dürfen, sollen, müssen*  
видо-временные

формы *Presens/ Prateritum*

*Perfekt\Plusquamperfekt /Future*, конструкции с *zu ...*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотами, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные, неопределённые местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **Методика проведения занятий.**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с презентацией визуального ряда на доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания коллажей, наглядных материалов, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Учебно-материальная база (учебники, книги, пособия, справочники, рукописные и распечатанные материалы, электронные носители).

Из дидактического обеспечения необходимо наличие *тренировочных упражнений, текстов и контрольно-проверочных работ, разноуровневых заданий, кроссворды.*

Также может быть использована компьютерная программа «Epson Scan», систематизация материала по темам и информационные носители, что позволяет необходимый материал передавать детям в качестве средства самостоятельной подготовки.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: письменные принадлежности, тетради, альбомы, таблицы и др.

Кабинет; столы, стулья; компьютер, учебные пособия, доска.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде тестов или собеседований, отдельных заданий в основном к промежуточной аттестации;

по желанию обучающийся знакомит всех со своим проектом или участвует в его разработке, то есть в проектной деятельности.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде представления творческих заданий, работ и проектов, результатов промежуточных аттестаций.

Задания для промежуточных аттестаций собраны в разделе «Приложения» и могут быть различными по степени сложности для разного уровня знаний на определённый момент у обучающихся.

## **Список литературы**

### **Для педагогов**

1. И.Л.Бим, К.Б.Есипович, Д.А.Шефер «Немецкий язык» для школьников, М. «Просвещение»
2. И.Л.Бим, Е.И. Пассов, Т.Ю.Васильева, «Немецкий язык» для школьников, М. «Просвещение»
3. Г.И.Воронина, И.В.Карелина «Немецкий язык. Контакты», М. «Просвещение»

### **Журналы:**

1. «Иностранные языки в школе»
2. «Немецкий язык в школе»
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе

### **Для обучающихся**

1. И.Л.Бим «Немецкий язык» для школьников

## Приложение

*1. Переведите стихи, кто их написал:*

1.

Über allen Gipfeln ist Ruh,  
Über allen Wipfeln spurest du  
Kaum einen Hauch...  
Die Vögelein schweigen im Walde,  
Warte nur, balde  
Ruhest du auch...

2.

Ein Fichtenbaum steht einsam  
Im Norden auf kahlen Höh'.  
Ihn schlafert; mit weisser Decke  
Umhüllen ihn Eis und Schnee.  
Er träumt von einer Palme,  
Die fern im Morgenland,  
Einsam und schweigend trauert  
Auf brennender Felsenwand.

Какой литературный перевод этих произведений самый известный?

Какие стихи и песни вы ещё знаете на немецком языке, о чём.

*2. Заполните пропуски в анекдотах*

Тексты (с 122, Бим И.Л., Васильева Т.Ю.)

*3. Прочитайте текст о биоритмах и ответьте на вопросы (с.125, Бим И.Л., Васильева Т.Ю.)*

*4. Заполните ассоциограмму на тему описание внешности и характера знакомого человека.*

*5. Расскажите сказку о трёх медведях в простом прошедшем времени, составьте план рассказа, опираясь на следующие вопросы:*

- Wohin geht das Mädchen eines Tages?
- Was sieht das Mädchen?
- Wer lebt im Haus?
- Wohin setzt sich das Mädchen um zu essen?
- Wer kommt aus der Wald nach Hause?
- Wer ist böse und warum?
- Wohin läuft das Mädchen von Angst?